

平成31（令和元）年度

宇治市小中一貫教育についてのアンケート

報告書

令和元年10月

宇治市教育委員会

目 次

第1章	アンケート実施の概要	… 1
第2章	アンケート結果の概要	… 4
第3章	アンケート結果	… 8
1	「意識」について	… 8
2	「不安・悩み」について	… 15
3	小さくなったり、なくなった「不安・悩み」について	… 24
4	「ねらい・取組」について	… 27
第4章	集計表	… 33
資 料	アンケート用紙	… 39

第1章 アンケート実施の概要

1 目的

小中一貫教育をはじめとした本市学校教育の推進及び今後の教育施策の参考に資するため、学校教育に関する児童生徒、保護者の意識や意向、学校の状況などについて把握するとともに、これまでの調査の結果をもとに経年比較を行う。

2 調査内容

「小中一貫教育への意識」「中学校での学習や生活についての不安・悩み」「小中一貫教育のねらい・取組」についての関連質問

3 対象

- (1) 宇治市立小学校の第6学年、宇治市立中学校第1・2学年の児童生徒とその保護者とし、各学校の各学年1クラスを抽出。ただし、宇治小学校および黄檗中学校については全クラスで実施
- (2) 宇治市立全小・中学校（小学校22校、中学校10校）

4 調査実施時期

令和元年6月20日（木）～7月5日（金）

※中学校については、1学期末テスト終了後に実施

5 調査方法

- (1) アンケート用紙による（選択式、児童生徒には一部に記述式あり）
- (2) 学校配布・回収（保護者対象のアンケートは個別封筒を使用して回収）

6 対象学年児童生徒数及び回収数等

- (1) 全対象児童生徒及び保護者について

	対象学年の 児童生徒在籍数	児童生徒回答数	保護者回答数
小学校第6学年	1,744	702	599
中学校第1学年	1,617	408	348
中学校第2学年	1,562	390	330

(2) 施設分離型の学校、施設一体型の学校と分散進学のある学校、分散進学のない学校について

	施設分離型、施設一体型別の回答数		施設分離型における分散進学の有無別回答数	
	施設分離型の学校の児童生徒	施設一体型の学校の児童生徒	分散進学をする・した児童生徒	分散進学をしない・しなかった児童生徒
小学校第6学年	5 7 7	1 2 5	1 3 6	4 4 1
中学校第1学年	2 9 4	1 1 4	6 8	2 2 6
中学校第2学年	2 8 9	1 0 1	5 4	2 3 5

※ 以下、「施設分離型」を「分離型」、「施設一体型」を「一体型」、「分散進学をする・した」を「分散あり」、「分散進学をしない・しなかった」を「分散なし」と表記します。

(3) 一体型・分離型、分散あり・分散なしの学校は次のとおり

		中 学 校	小 学 校
一体型		黄 檗 中 学 校	宇治小学校
分 離 型	分 散 あ り	宇 治 中 学 校	菟道小学校、菟道第二小学校、 <u>神明小学校</u>
		北宇治中学校	<u>小倉小学校</u> 、北小倉小学校、 <u>榎島小学校</u>
		榎 島 中 学 校	<u>榎島小学校</u> 、北榎島小学校
		西宇治中学校	<u>神明小学校</u> 、伊勢田小学校、 <u>小倉小学校</u>
		東宇治中学校	<u>岡屋小学校</u> 、三室戸小学校、南部小学校
		木 幡 中 学 校	木幡小学校、御蔵山小学校 笠取小学校、笠取第二小学校、 <u>岡屋小学校</u>
	分 散 な し	西小倉中学校	西小倉小学校、南小倉小学校
		南宇治中学校	西大久保小学校、平盛小学校
		広 野 中 学 校	大久保小学校、大開小学校

※ 「分散あり」の小学校は、アンダーラインを引いた、神明小学校、榎島小学校、小倉小学校、岡屋小学校の4校

7 アンケート実施にあたって

本アンケートは、本市が平成24年度から全面実施している小中一貫教育について、児童・生徒および保護者の意識や意向、学校の状況を把握し、本市教育の柱である小中一貫教育を進めていく際の成果指標に位置づけるものです。

対象は小学校第6学年の児童、保護者ならびに中学校第1学年、第2学年の生徒、保護者および学校としており、児童生徒および保護者については、1クラス抽出とされていますが、施設一体型の学校については、調査数が少なく比較するには不十分と考えられ、全クラスで実施しています。

設問構成としては、小学生および中学生に対しては、「小中一貫教育への意識」と「中学校での学習や生活についての不安・悩み」、保護者および学校に対しては、「小中一貫教育のねらい・取組」とし、中学生の一部では、記述できる部分を設けています。

第2章 アンケート結果の概要

1 「小中一貫教育への意識」について

(1) 全体

「児童生徒交流への意識」と「教科担当についての意識」については、肯定的回答割合が児童生徒、保護者とも、昨年とほぼ同じ様子で80%前後となっています。「一貫教育への意識」については、保護者の回答が55%と低くなっています。(P11参照)

(2) 分離型と一体型との比較

肯定的回答割合は、中学生においてほとんど差異はありません。小学生および保護者においては、若干「分離型」の方が高い割合となっています。(P13参照)

(3) 分散進学の有無による比較

肯定的回答割合は、全ての項目でほとんど差異はありません。小学生においては、若干「分散なし」の方が高い割合となっています。(P14参照)

2 「中学校での不安・悩み」について

(1) 小学校6年生

(ア) 全体

中学校での学習や生活などで、6年生の児童52%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「勉強」「定期テスト」の割合が高く、次に「先輩」「友達関係」となっています。(P15参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「分離型」においては、53.4%の児童が「不安・悩み」が「ある」と答えたのに対し、「一体型」では、25.6%の児童が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、高い割合順に、「分離型」の生徒は「勉強」「定期テスト」「先輩」となっていますが、「一体型」の生徒では「定期テスト」「勉強」「先輩」となっています。(P16参照)

(ウ) 分散進学の有無による比較

「不安・悩みがある」児童は、「分散あり」52.2%、「分散なし」53.7%で大きな差はみられません。項目別では、高い割合順に、「分散あり」は「定期テスト」「勉強」「先輩」となっていますが、「分散なし」では「勉強」「定期テスト」「先輩」となっています。(P17参照)

(2) 中学校 1 年生

(ア) 全体

今、学習や生活などで、1年生の生徒33.2%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「定期テスト」「進路や受験」の割合が高く、次に「友達関係」となっています。(P18参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「不安・悩み」が「ある」と答えた生徒の割合は33%前後で、大きな差はみられません。項目別では、高い割合順に「定期テスト」「進路や受験」「友達関係」となっていますが、「分離型」の方が「一体型」に比べて、全てわずかに高くなっています。(P19参照)

(ウ) 分散進学の有無による比較

「不安・悩みがある」生徒は、「分散あり」33.8%、「分散なし」33.2%で、ほとんど差はみられません。項目別では、高い割合順に「定期テスト」「進路や受験」「友達関係」が挙がっていますが、分散進学の有無による目立った違いは認められませんでした。(P20参照)

(3) 中学校 2 年生

(ア) 全体

今、学習や生活などで、2年生の生徒は79.5%(約8割)が「不安・悩み」が「ない」と答えています。項目別では、「進路」が60%と最も高く、次に「成績」「将来」となっています。(P21参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「分離型」においては、20.1%の生徒が「不安・悩み」が「ある」と答えたのに対し、「一体型」では、24.8%の生徒が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「分離型」の生徒は「進路」「成績」「将来」の順で「進路」が62%と高い割合になっており、「一体型」の生徒は「成績」「進路」「将来」「友達関係」の順で「成績」が48%となっています。(P22参照)

(ウ) 分散進学の有無による比較

「不安・悩みがある」生徒は、「分散あり」22.2%、「分散なし」19.7%で、ほとんど差はみられません。項目別では、「分散あり」は「進路」「部活動」「成績」の順で「進路」が83%と高い割合となっていますが、「分散なし」では「進路」「成績」「将来」の順で割合の差もさほど大きくありません。(P23参照)

3 「不安・悩みの軽減」について【中学校1年生のみ対象】

(1) 全体

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、33.3%の生徒が「ある」と回答しています。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、高い割合順に「勉強」「定期テスト」「友達関係」「部活動」「先輩との関係」が挙げられています。小学校6年生時点の「不安・悩み」調査では、先の項目と一致しています。

「小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」が62%で最も多くなっています。続いて「②中学校体験入学で授業体験をして」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「⑪中学校の先生の授業を受けて」が、それぞれ40%を超えています。(P24参照)

(2) 分離型と一体型との比較

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、「分離型」では35%、「一体型」では約20%でした。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、高い割合順に、「分離型」は「勉強」「定期テスト」「友達関係」で、「一体型」は「勉強」「定期テスト」「部活動」となっています。

「小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、「分離型」と「一体型」とともに「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」が最も多くなっています。続いて「分離型」では「②中学校体験入学で授業体験をして」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「⑪中学校の先生の授業を受けて」、「一体型」では「⑦中学校の学校行事へ参加して」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」となっています。(P25参照)

(3) 分散進学の有無による比較

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、「分散あり」「分散なし」のいずれも約35%の生徒が「ある」と回答し、分散進学の有無による差異はみられません。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、高い割合順に、「分

散あり」は「友達関係」が最も多く、「分散なし」は「定期テスト」を挙げています。続いては「分散あり」「分散なし」とともに「勉強」「部活動」となっています。

「小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、唯一「あてはまるものをいくつか選んでもよい」としています。高い割合順をみますと、「分散あり」は「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「②中学校体験入学で授業体験をして」「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑪中学校の先生の授業を受けて」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」で、「分散なし」は「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「②中学校体験入学で授業体験をして」「⑪中学校の先生の授業を受けて」「⑫中学校の先生と交流したこと」となっています。順位は異なっていますが、生徒は分散進学の有無に関わらず、同じ項目を選択しています。(P26参照)

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について【保護者対象】

(1) 全体

項目別経年比較における肯定的回答割合をみると、多くの項目で50%を超えており、一昨年からの結果に大きな差はありません。しかし、本市の一番の課題と捉えている「系統的・継続的学習指導」をはじめ、全ての項目でなかなか数値が上がらず、横這いの状況です。(P30参照)

(2) 分離型と一体型との比較

小学生の保護者と中学生の保護者とでは、共通して差が見られたのは「児童生徒交流」と「地域、PTA・育友会との連携」でした。項目においては、「一体型」の方が肯定的割合が高くなっています。(P31参照)

(3) 分散進学の有無による比較

項目別経年比較における肯定的回答割合をみると、「分散」のあり・なしに関わらず、「地域に根ざした教育活動」が高い割合を示しています。続いて、「分散あり」では「系統的・継続的学習指導」、「分散なし」では「系統的・継続的生徒指導」が高い割合となっています。(P32参照)

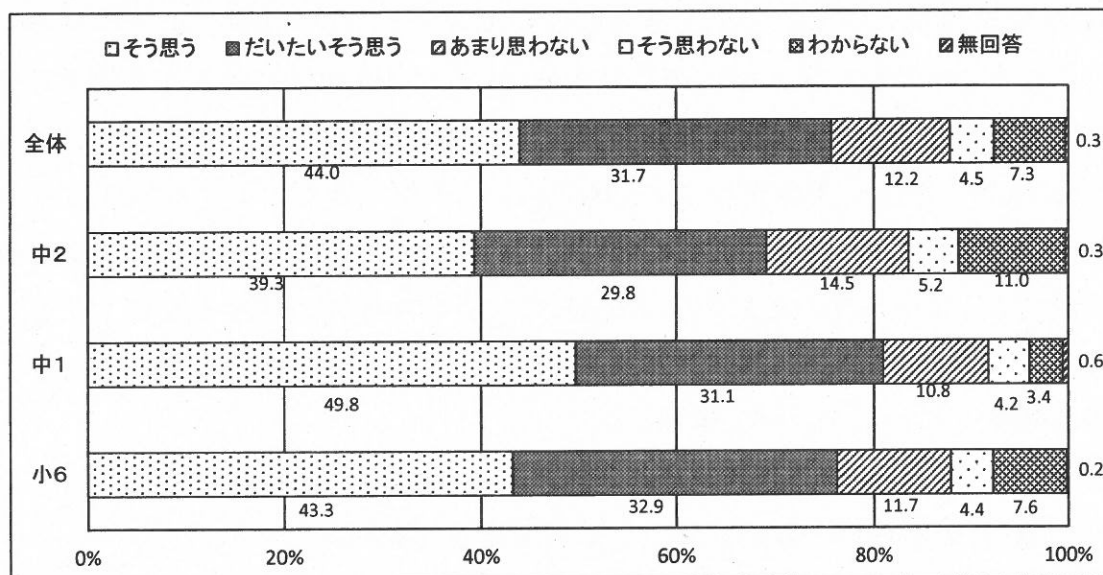
第3章 アンケート結果

【※今年度、小学校5年生及び中学校3年生へのアンケートは実施していないので、結果表記はありません。】

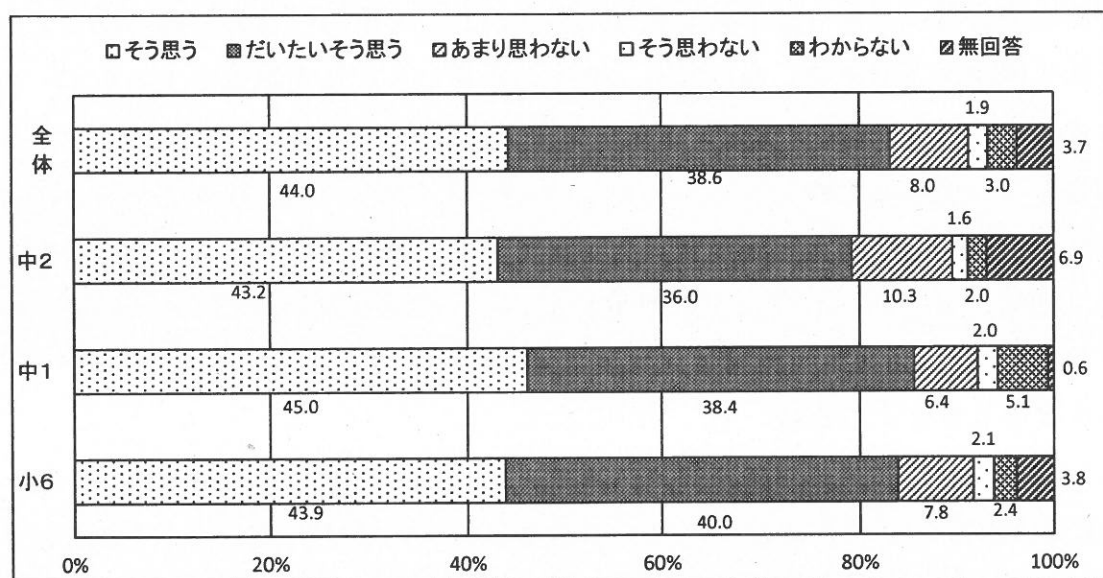
1 「意識」について

(1) 児童・生徒交流への意識

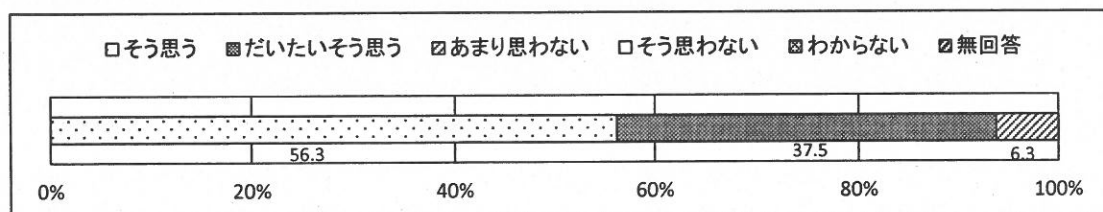
児童・生徒 小学生と中学生が交流することはよいことだと思う。



保護者 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。



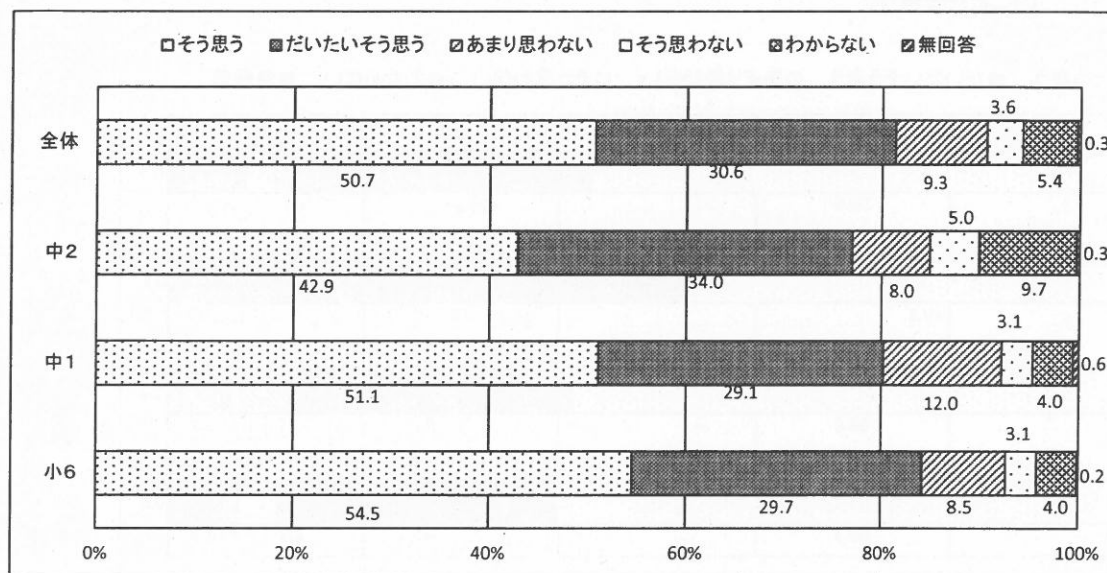
学校 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。



(2) 教科担当についての意識

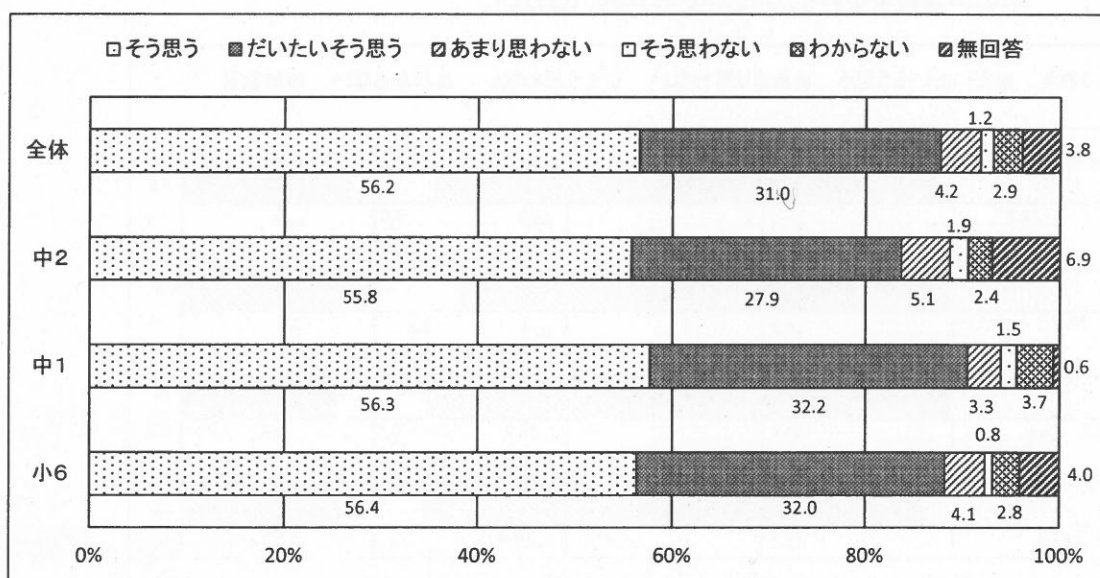
児童・生徒

小学校でも中学校の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。



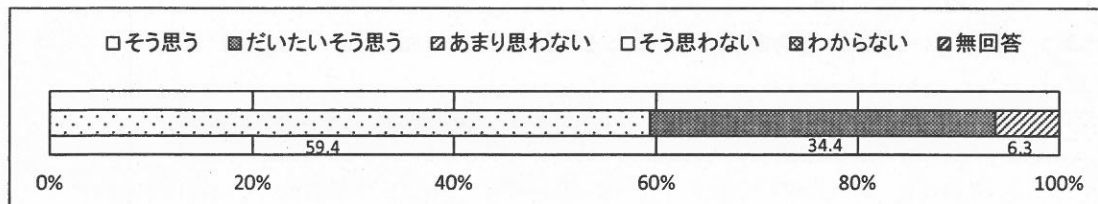
保護者

小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思う。



学校

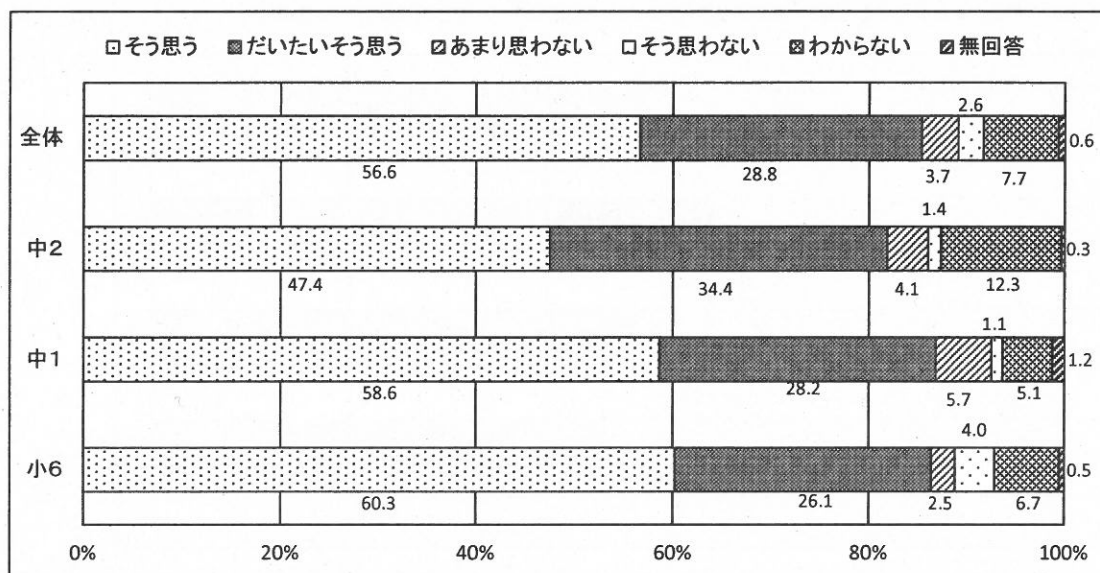
中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効であると思う。



(3) 小中一貫教育への意識

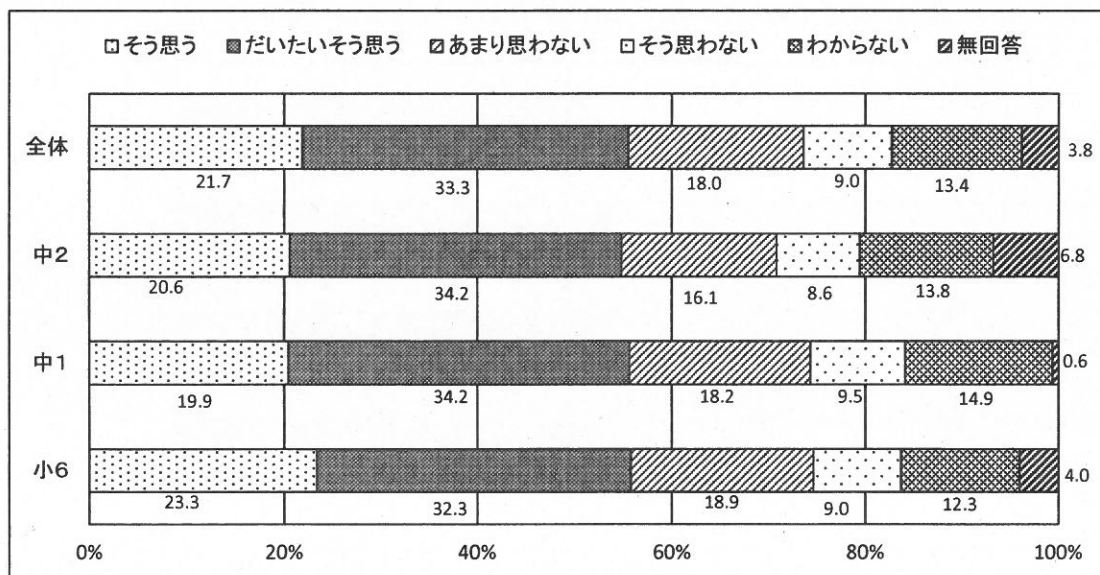
児童・生徒

小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。



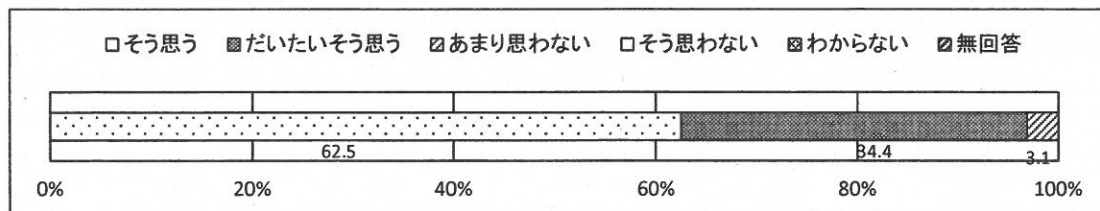
保護者

小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。



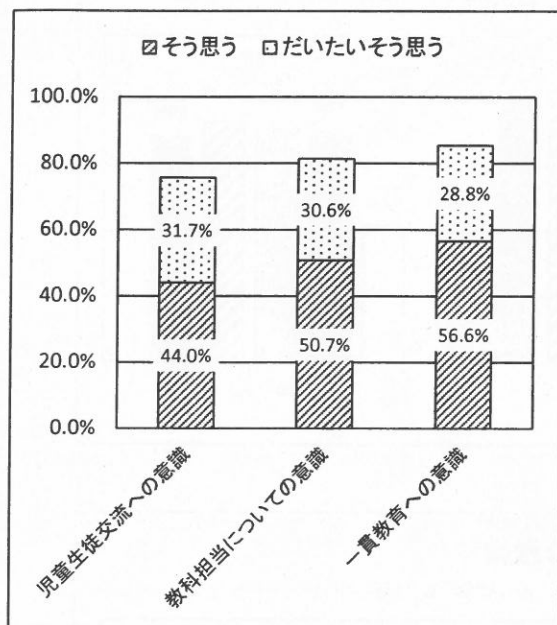
学校

小中一貫教育は教育的に有効な手法である。

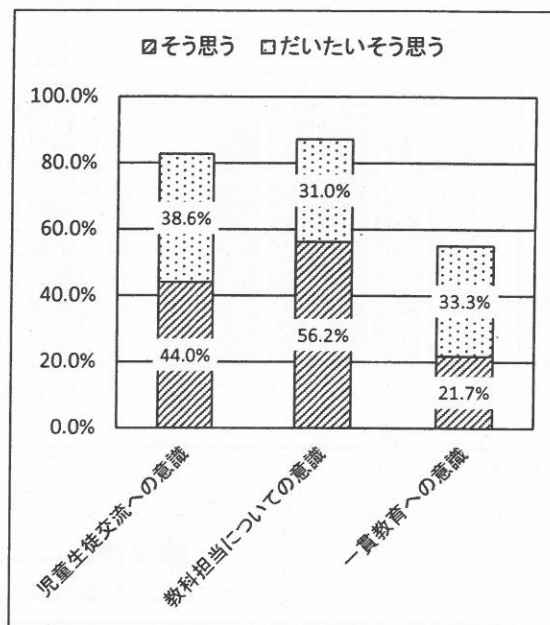


(4) 小中一貫教育についての【肯定的回答割合】の項目別比較

児童・生徒

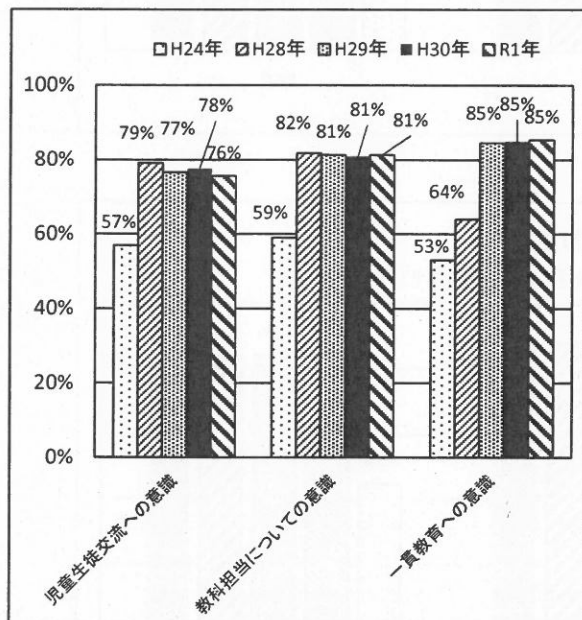


保護者

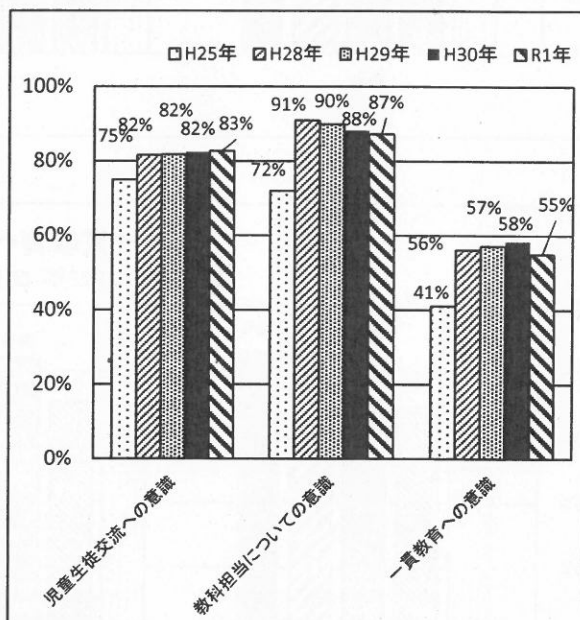


(5) 小中一貫教育についての【肯定的回答割合】の項目別経年比較

児童・生徒



保護者

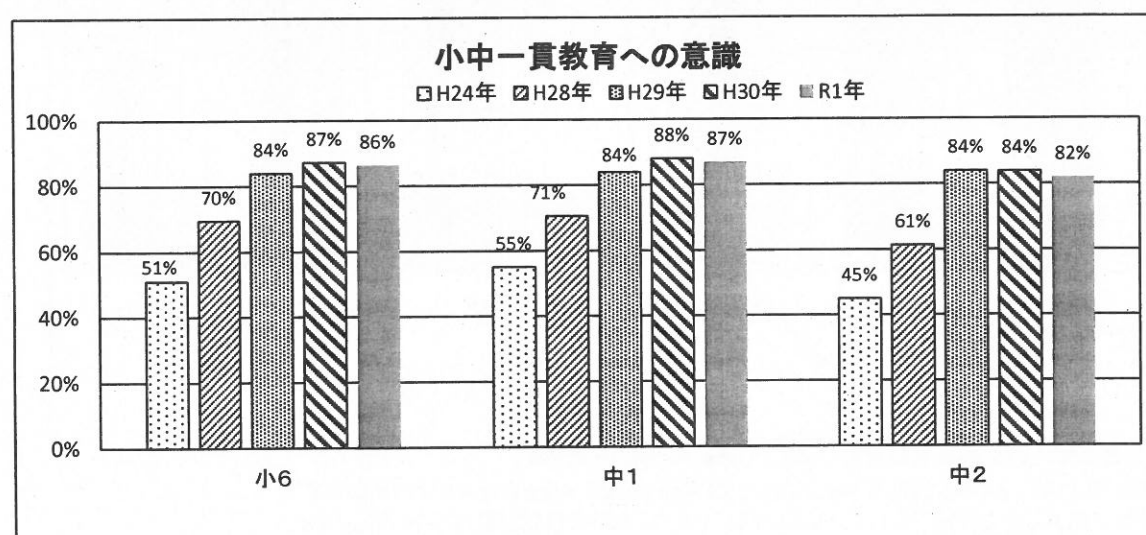
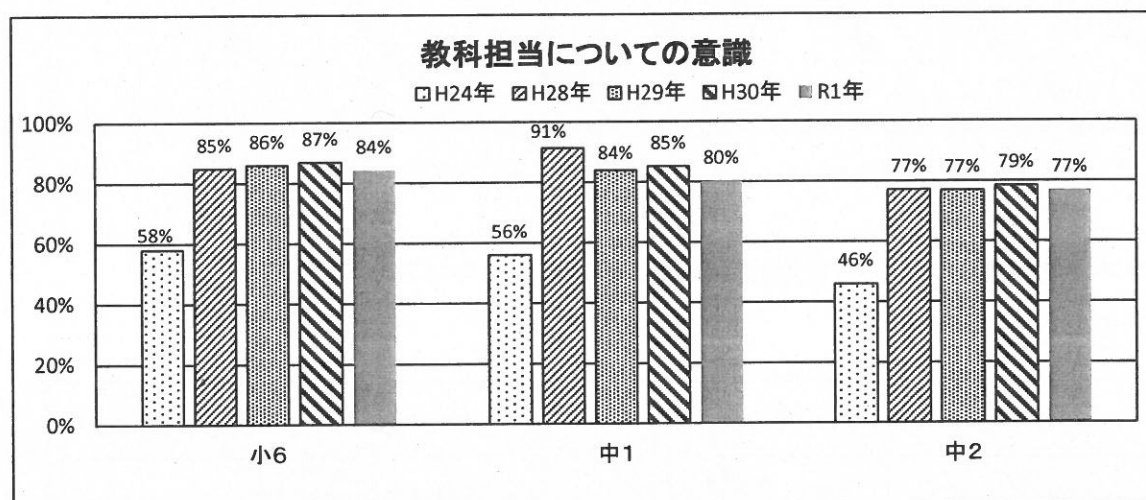
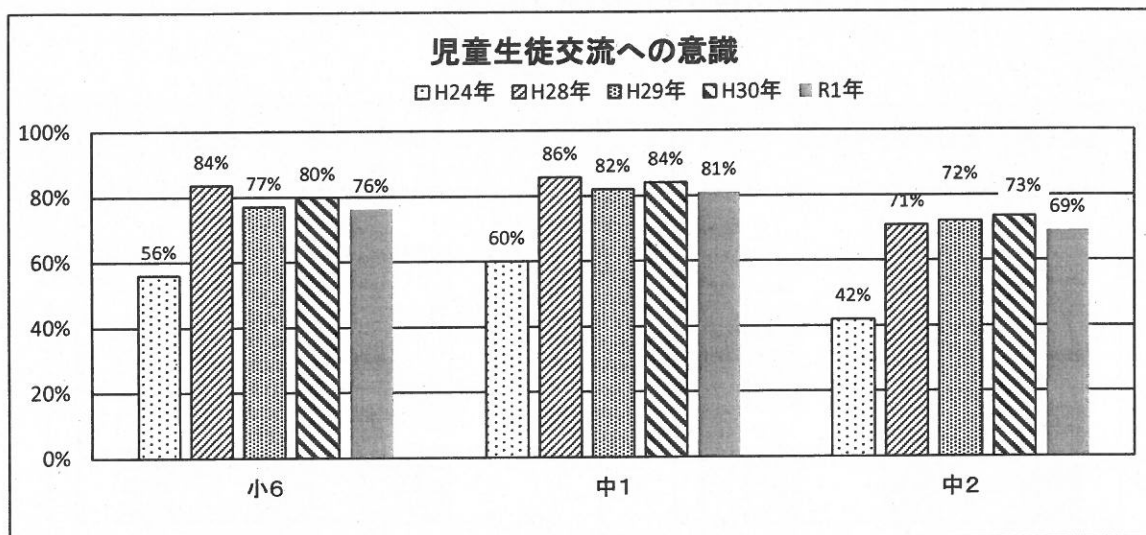


※児童・生徒については、実施初年度の24年度と、最近4年間の比較です。

※保護者については、24年度調査の形式が異なっていたため、25年度と最近4年間の比較です。

※各数値は小数点以下を四捨五入していることから、合計にした場合数値が変わることがあります。

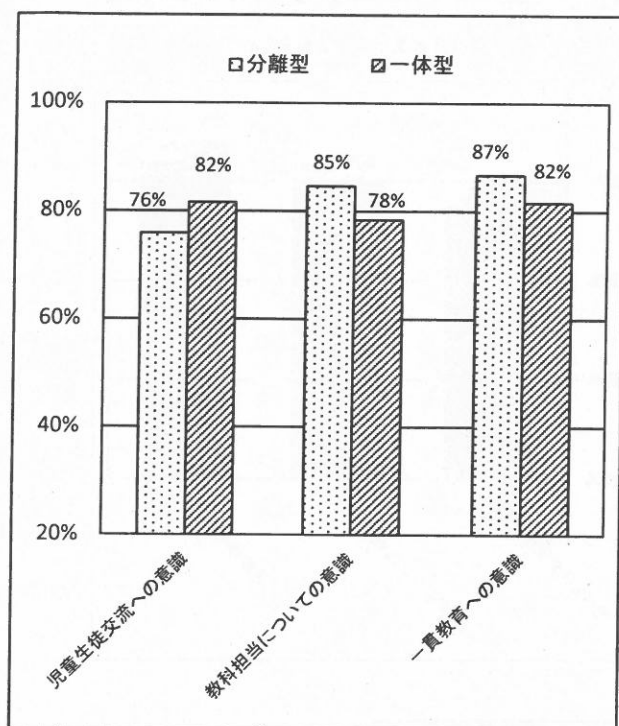
(6) 小中一貫教育についての【肯定的回答割合】の学年別経年比較(児童生徒)



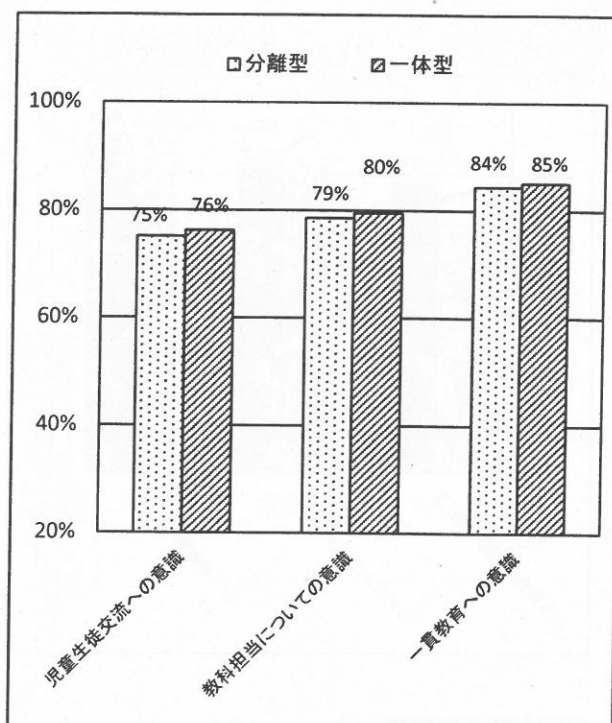
※アンケート実施初年度の24年度と、最近4年間の比較です。

(7) 小中一貫教育についての【肯定的回答割合】の項目別種別比較(分離型と一体型の比較)

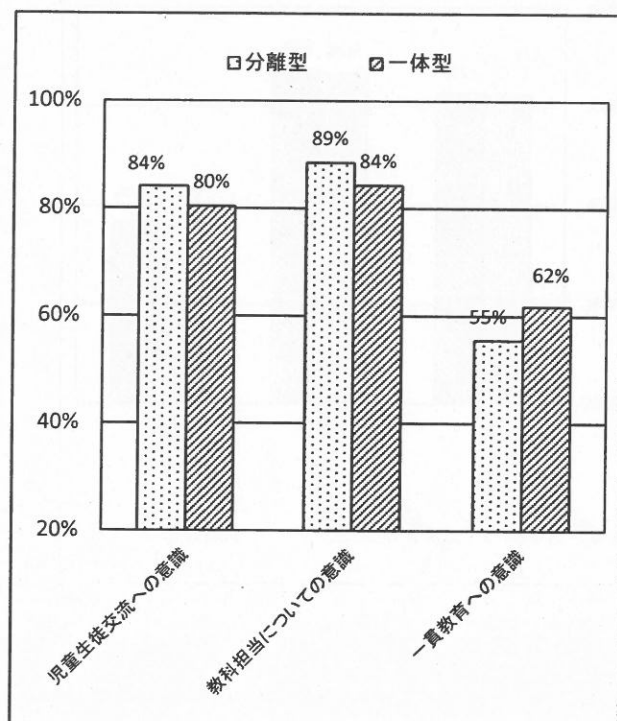
小学生



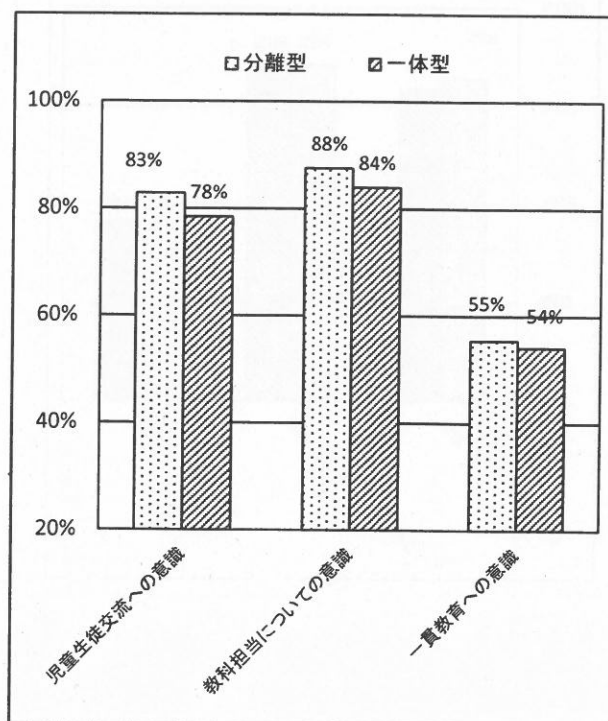
中学生



小学生保護者

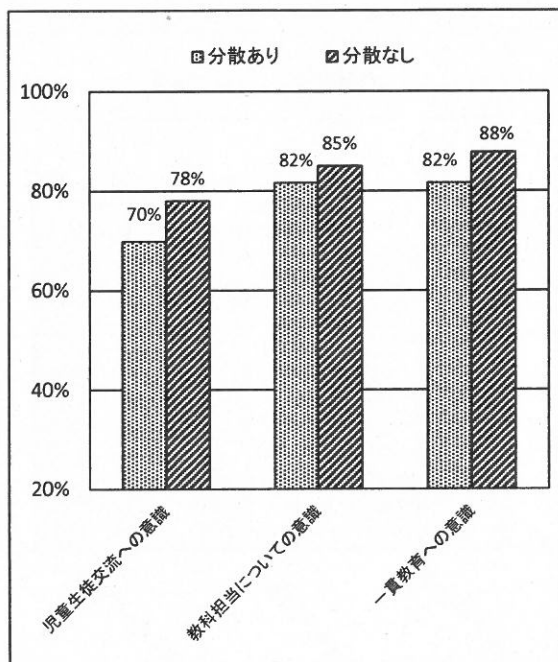


中学生保護者

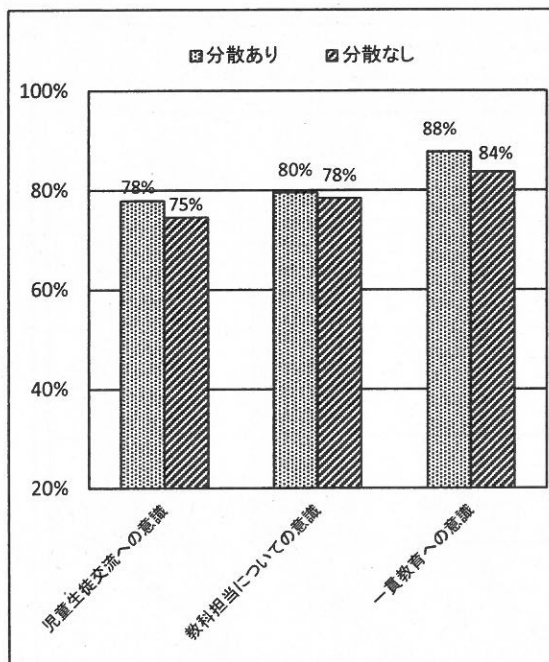


(8) 小中一貫教育についての【肯定的回答割合】の項目別種別比較(分散進学についての比較)
(宇治黄檗学園をのぞく)

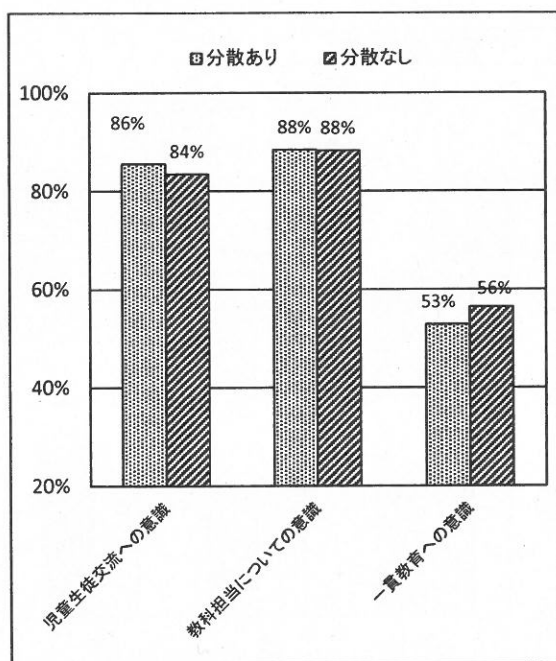
小学生



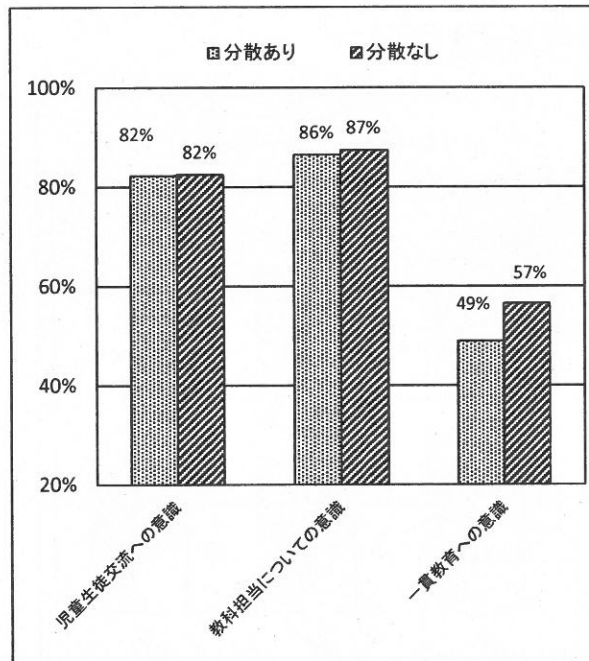
中学生



小学生保護者



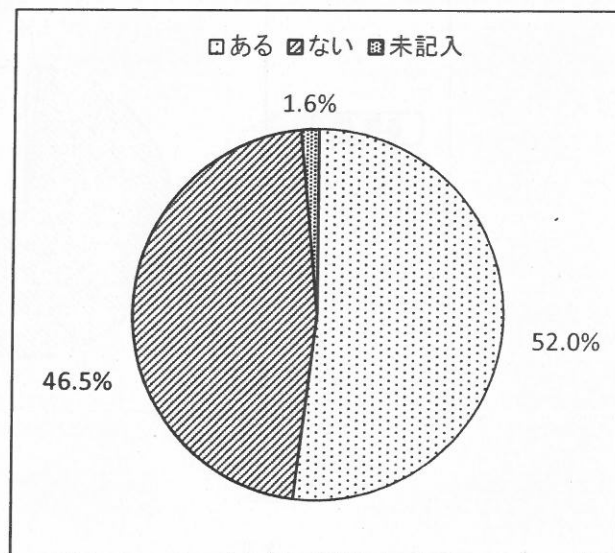
中学生保護者



2 「不安・悩み」について

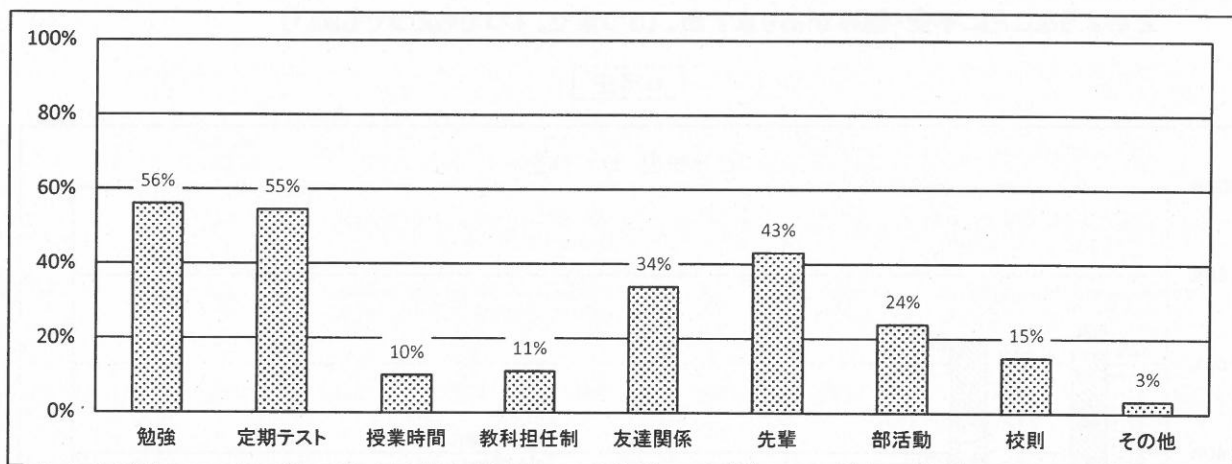
(1) 小学校6年生

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



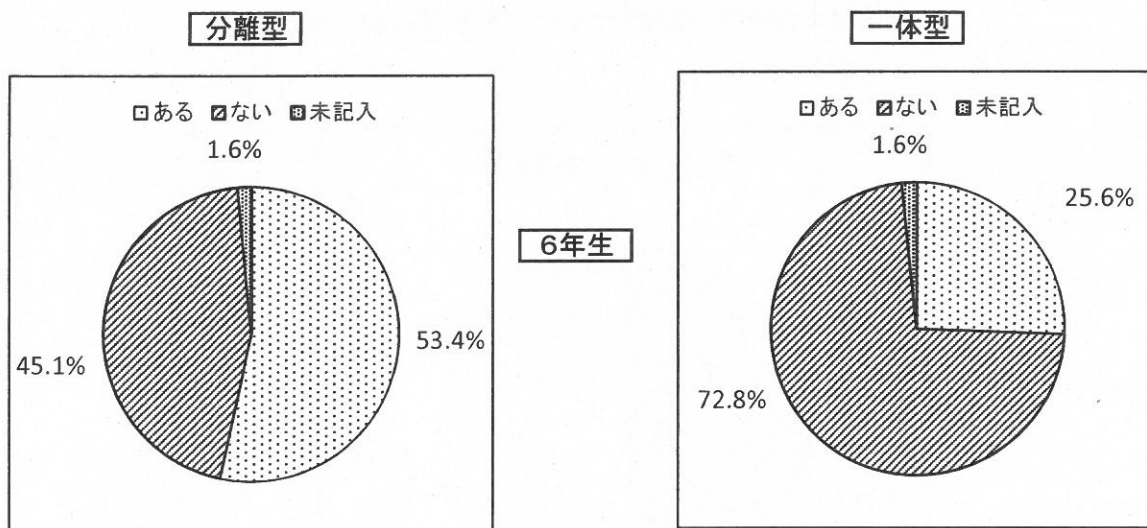
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい。)



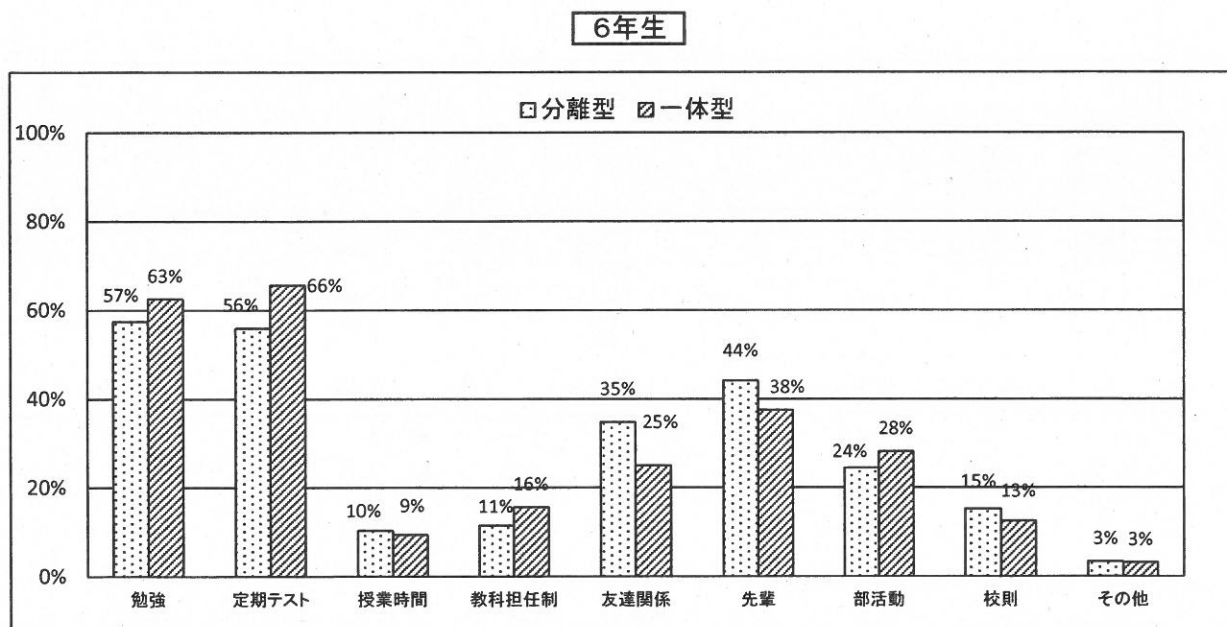
(2) 分離型と一体型の比較(小学校6年生)

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



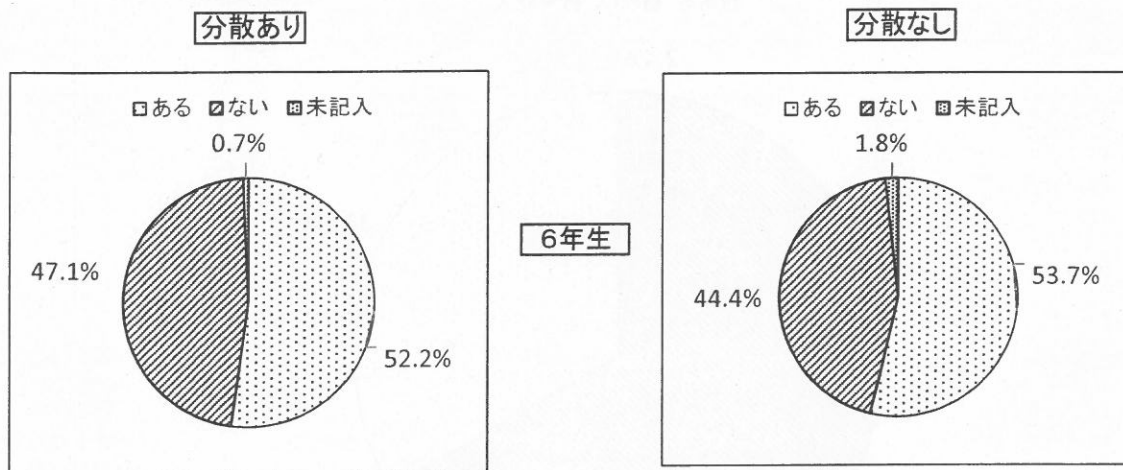
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



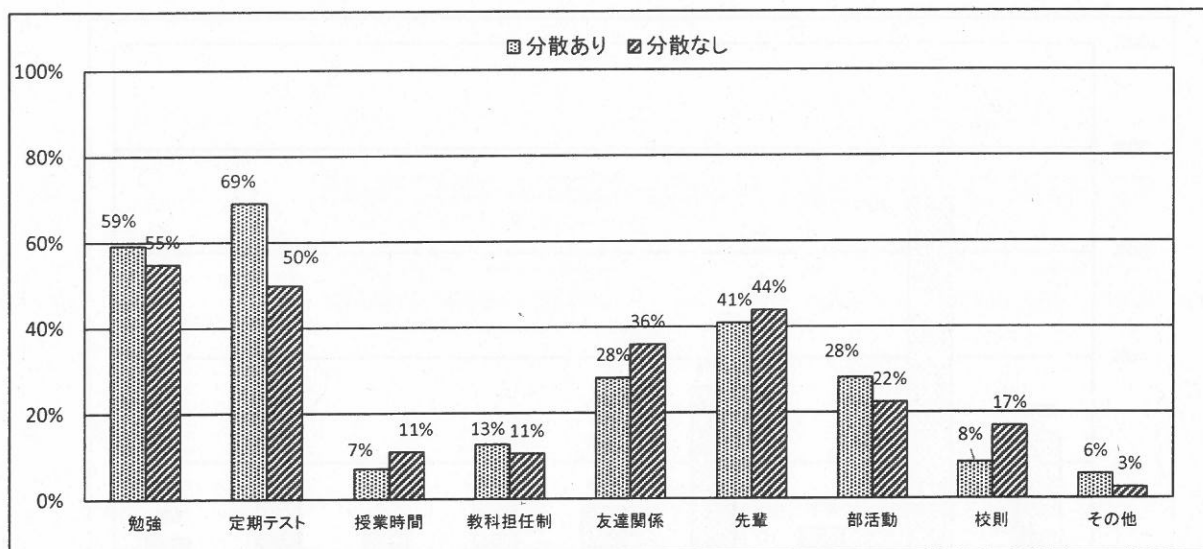
(3) 分散進学についての比較(小学校6年生)
(黄檗学園を除く)

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



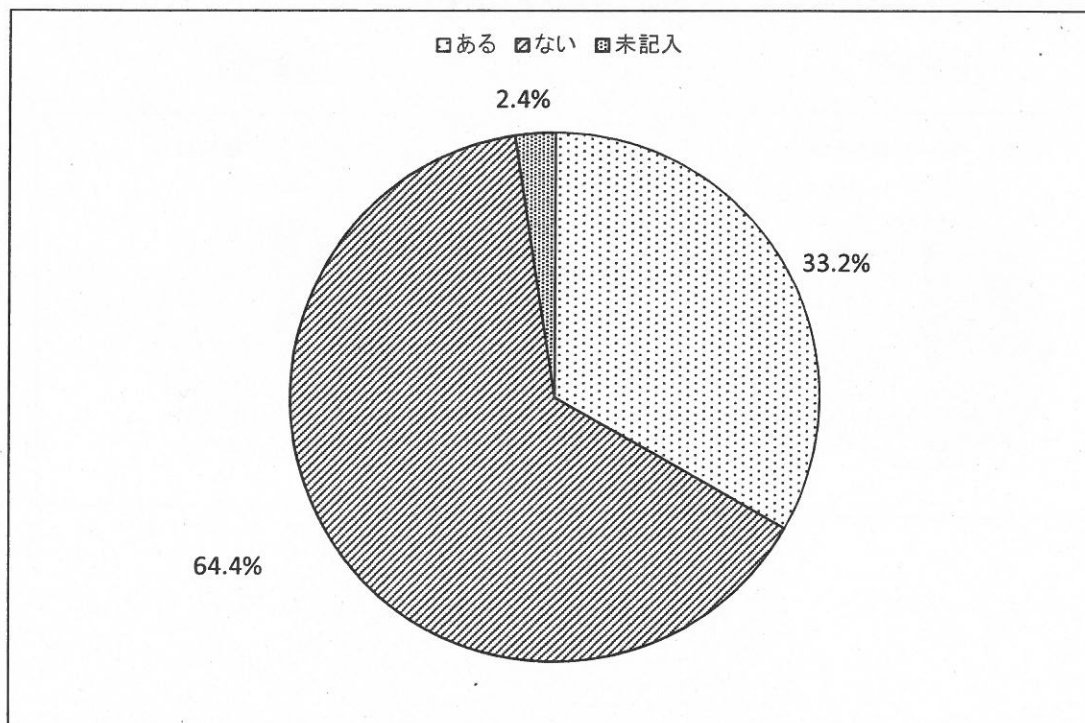
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



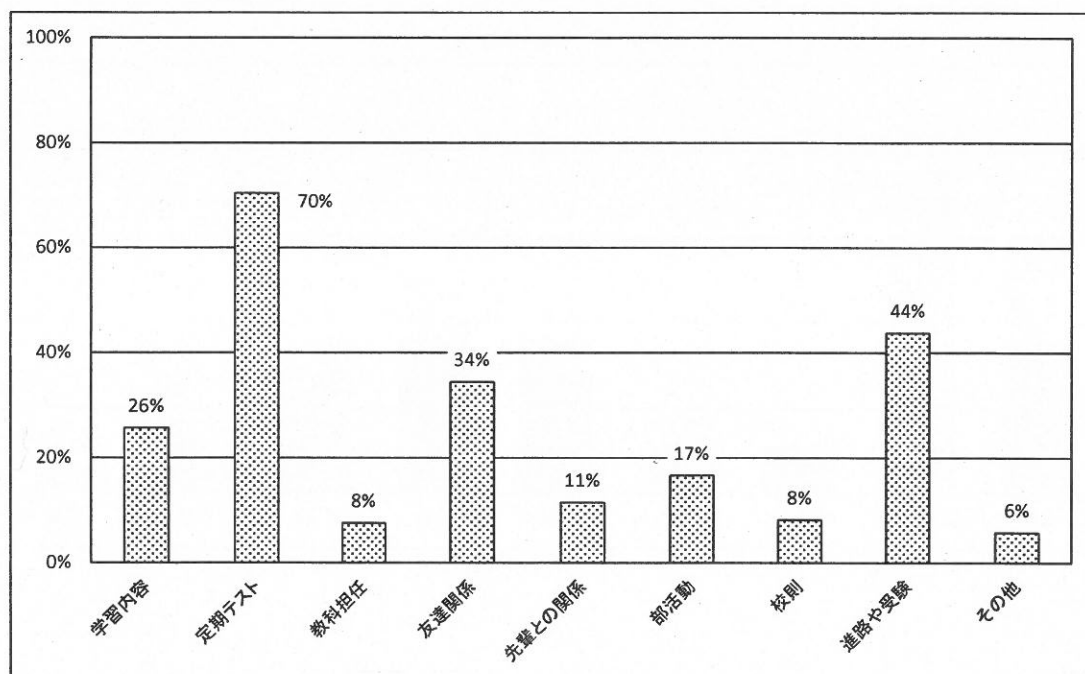
(4) 中学校1年生

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



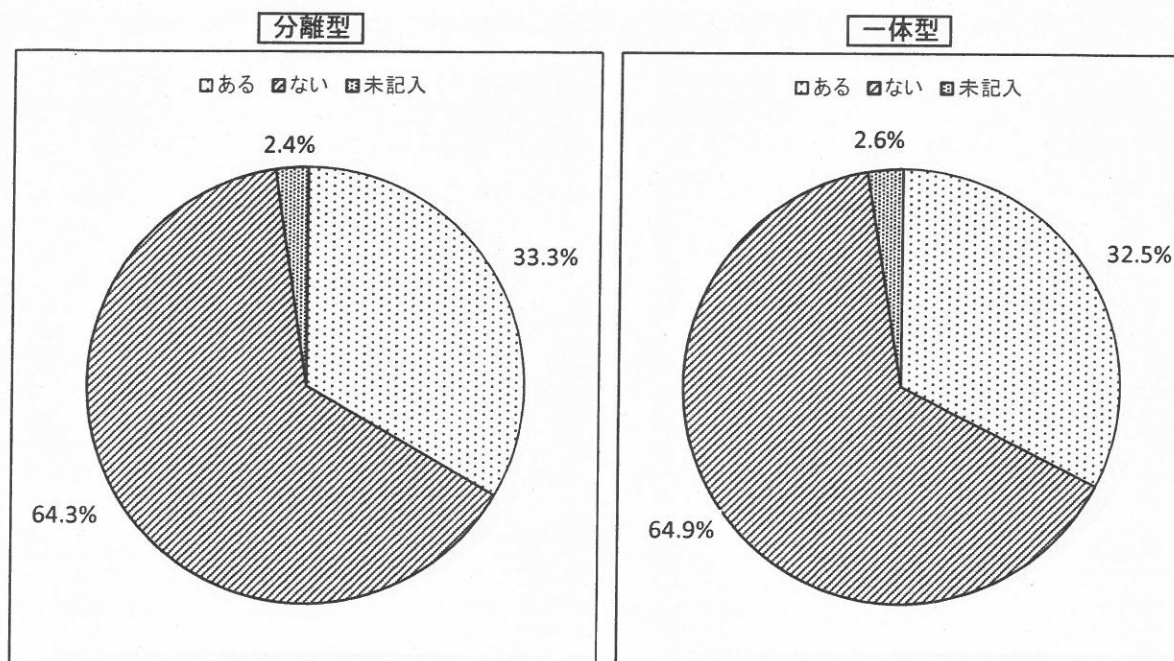
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



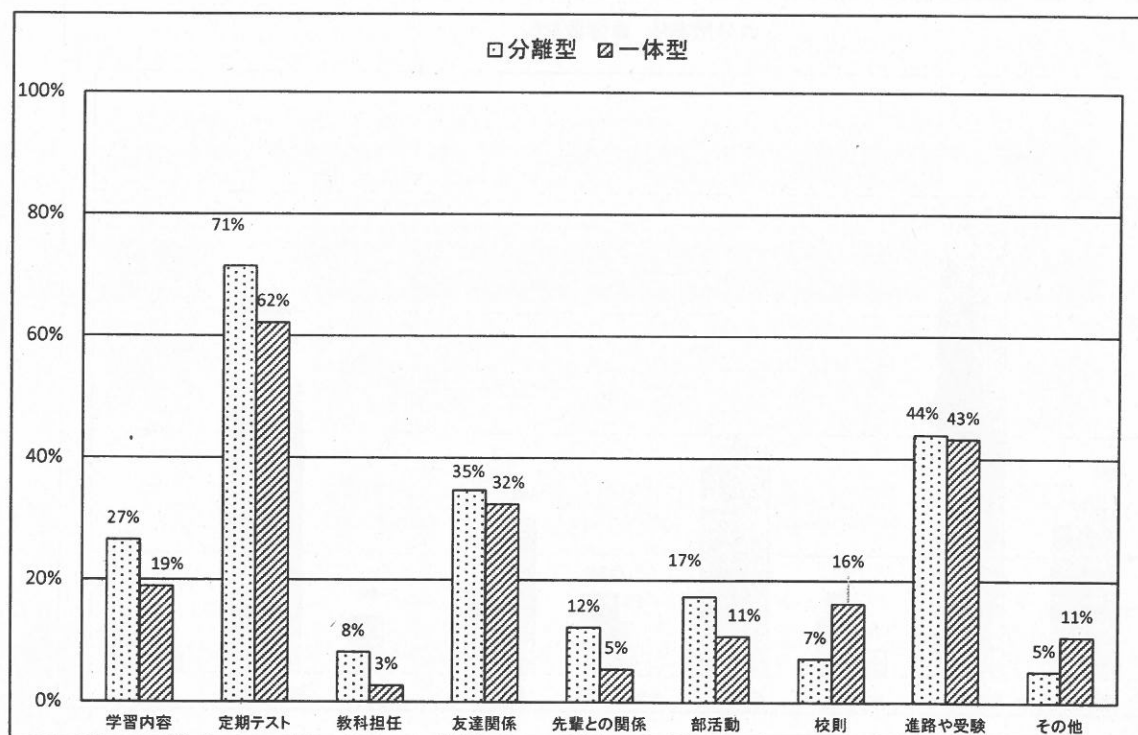
(5) 分離型と一体型の比較(中学校1年生)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



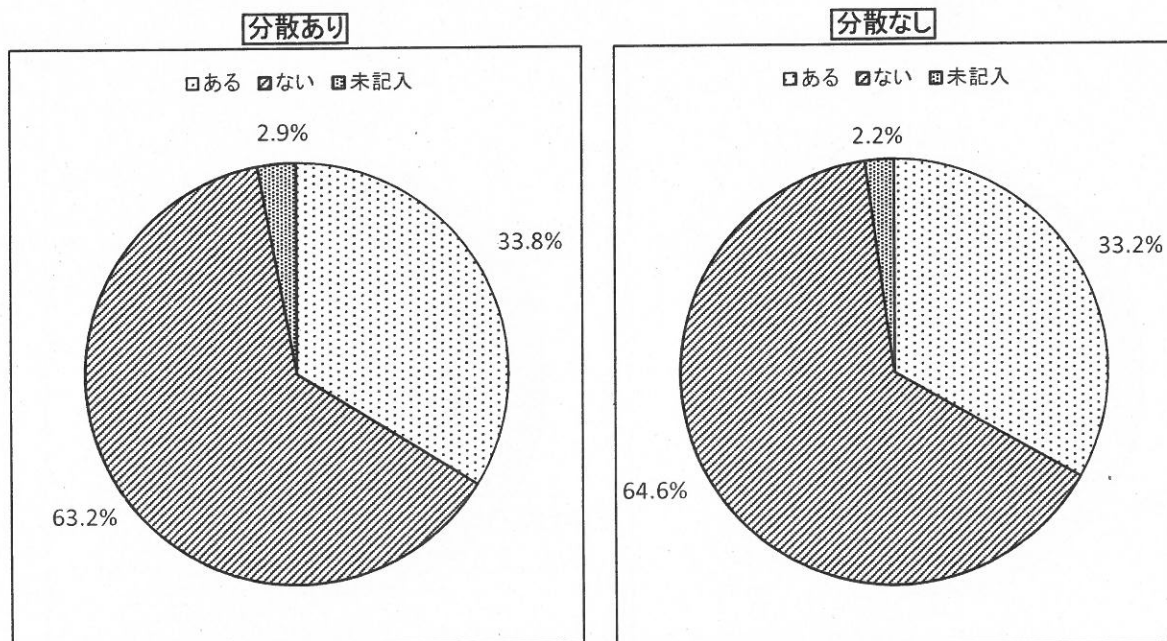
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



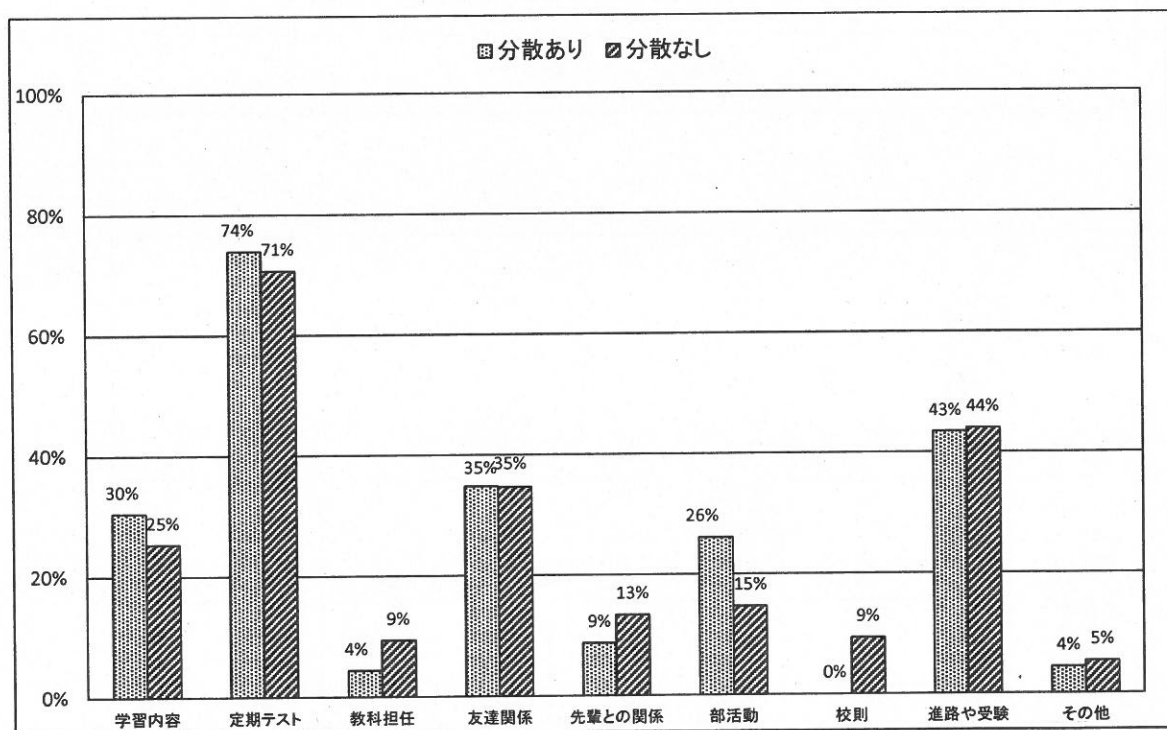
(6) 分散進学についての比較(中学校1年生)
(宇治黄檗学園を除く)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



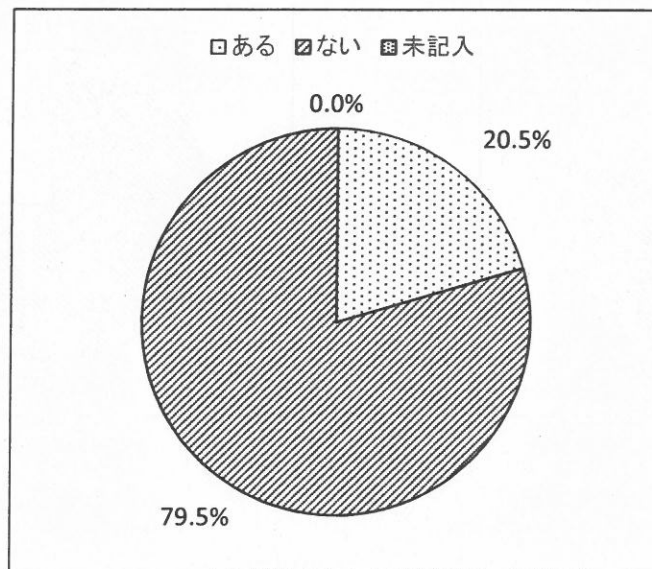
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



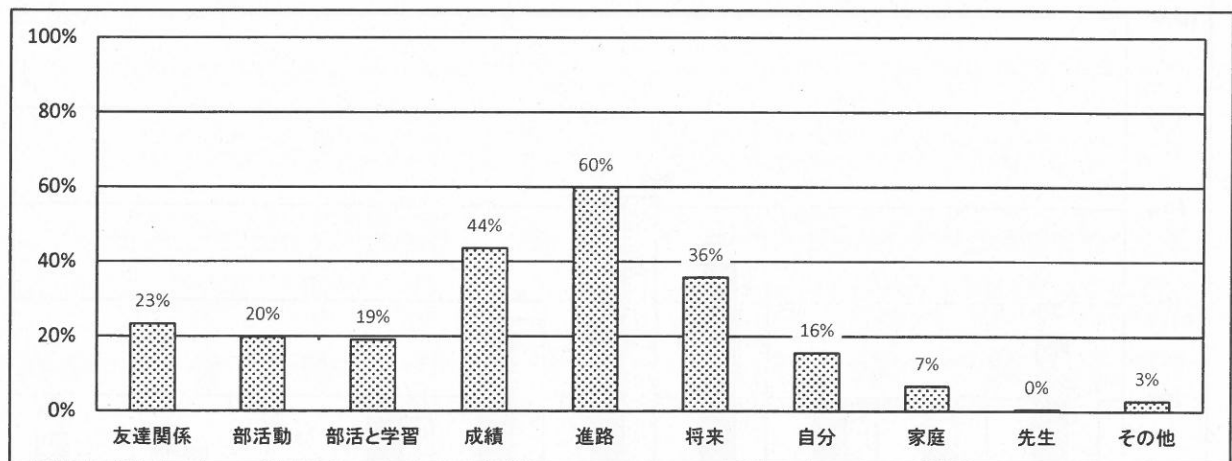
(7) 中学校2年生

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

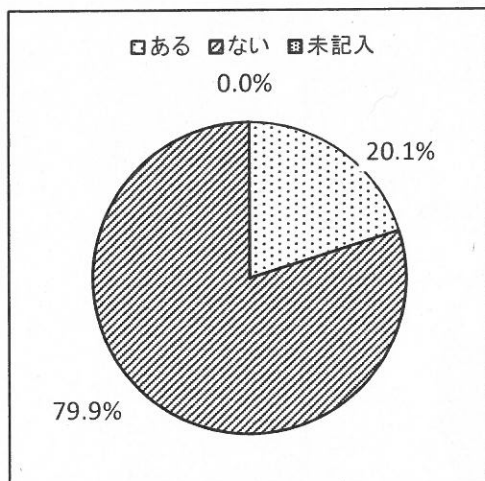
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



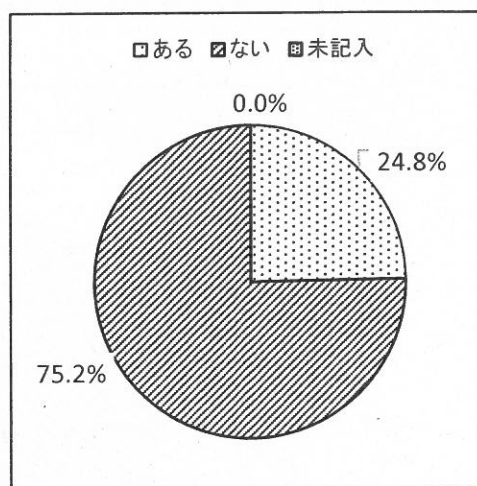
(8) 分離型と一体型の比較(中学校2年生)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

分離型

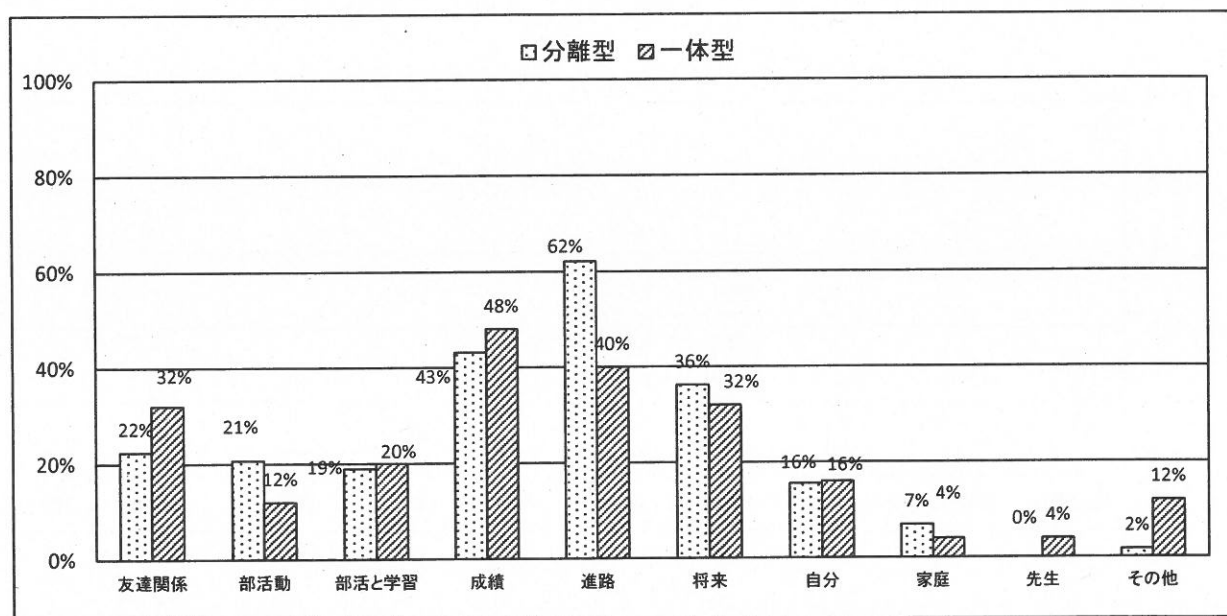


一体型



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

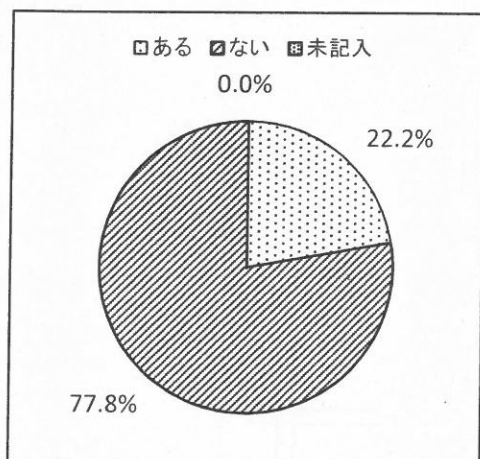
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



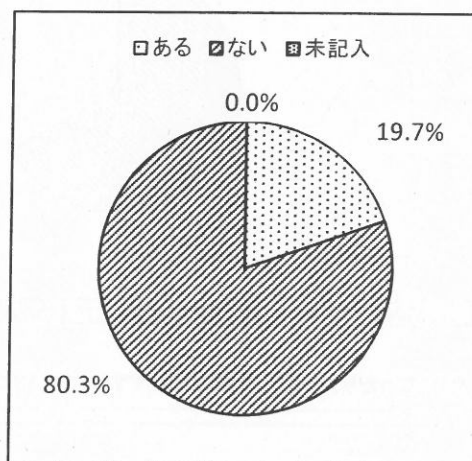
(9) 分散進学についての比較(中学校2年生)
(宇治黄檗学園を除く)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

分散あり

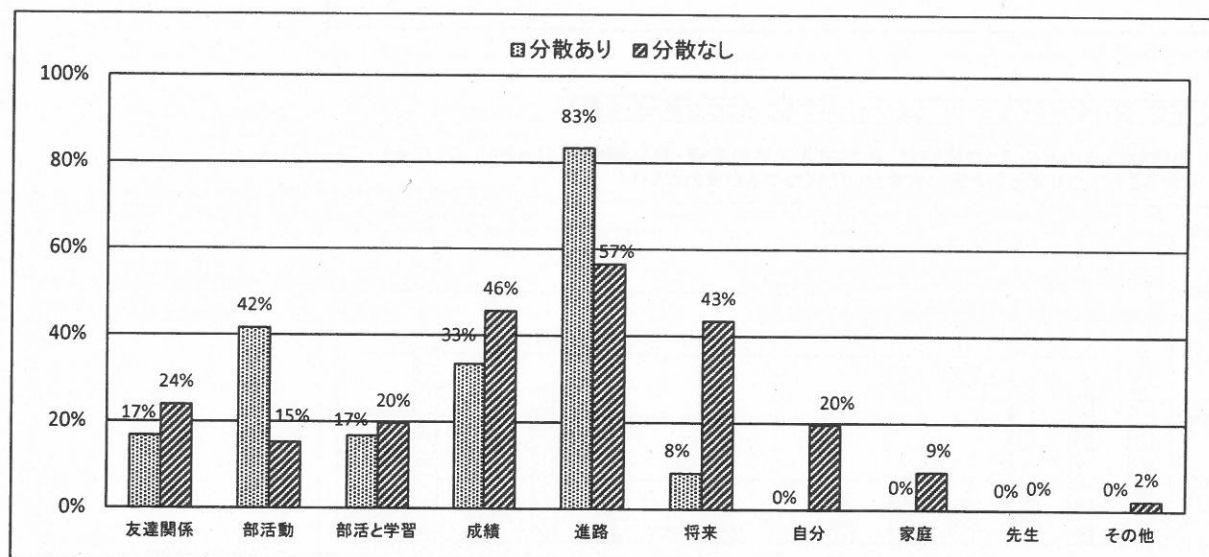


分散なし



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

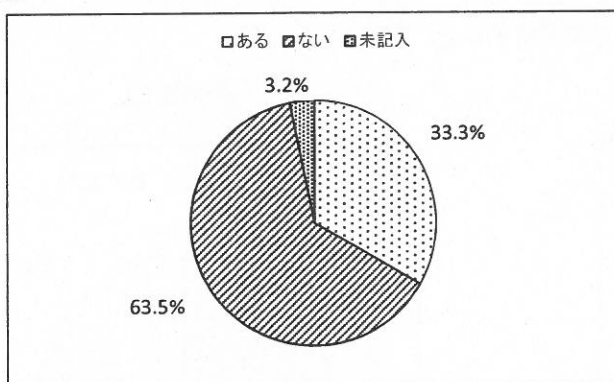
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



3 小さくなったり、なくなった「不安・悩み」について（中学校1年生が対象）

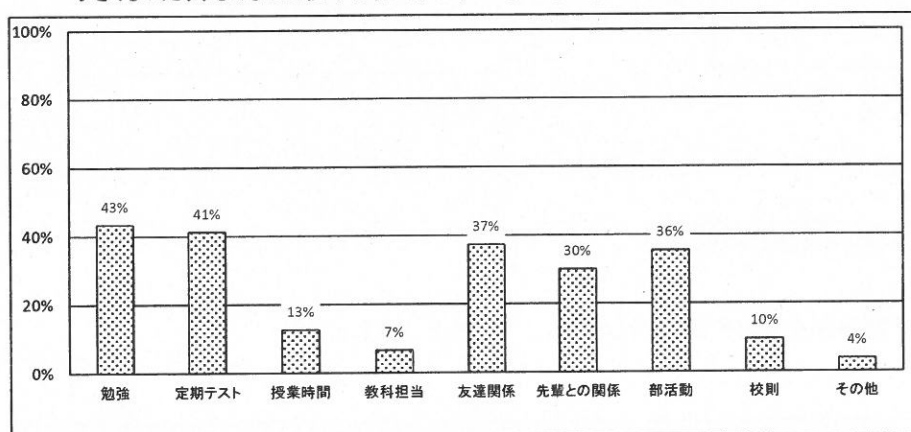
(1) 全 体

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



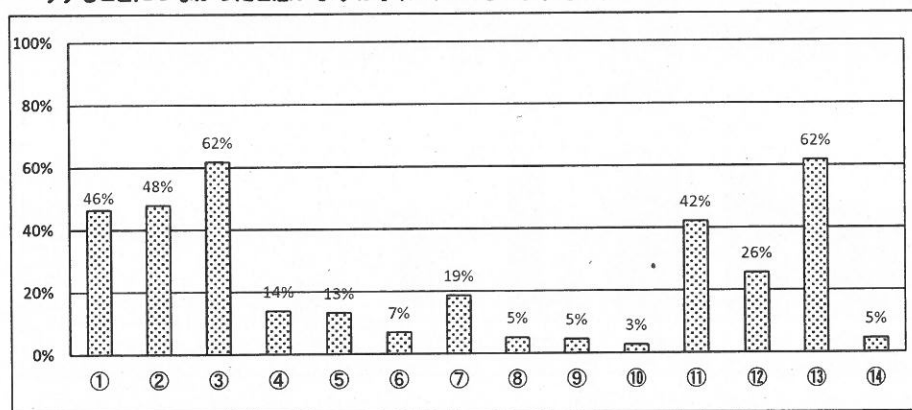
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。（3つまで。1つでも2つでもいい）



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

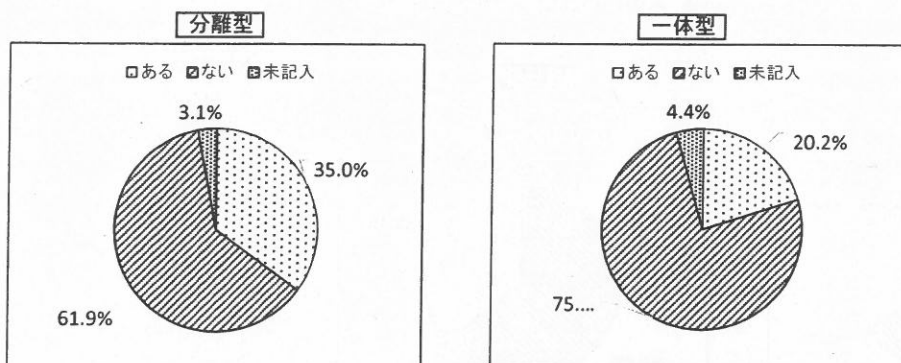
小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。（いくつでもかまわない）



- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会と一緒になって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生と一緒に参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

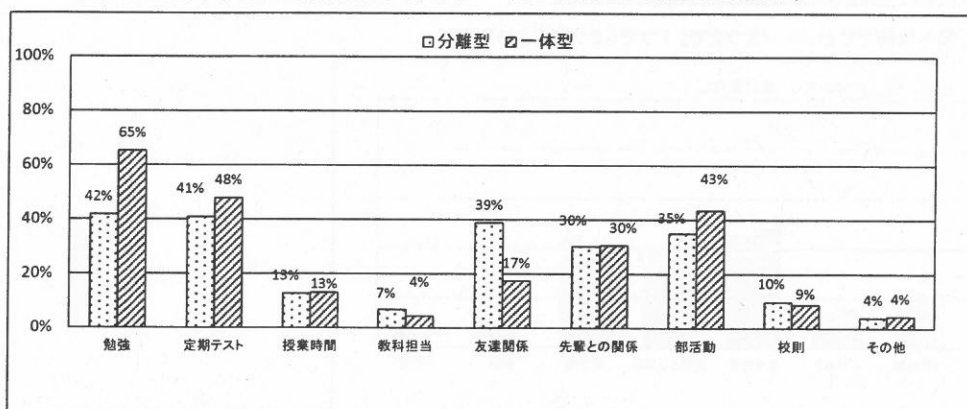
(2) 分離型と一体型の比較

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



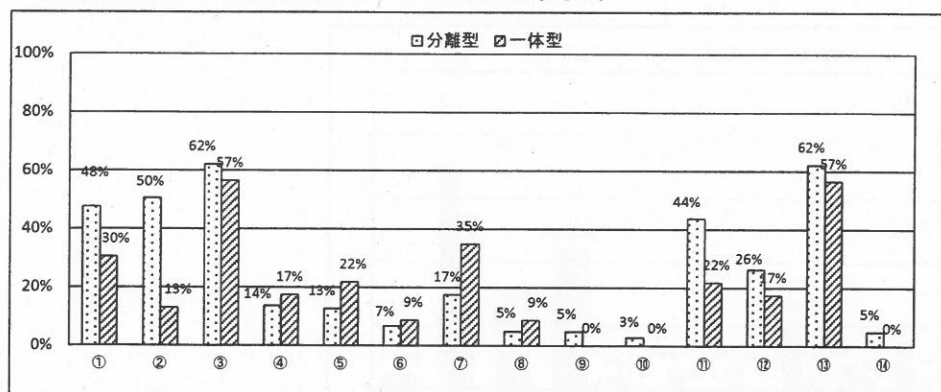
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

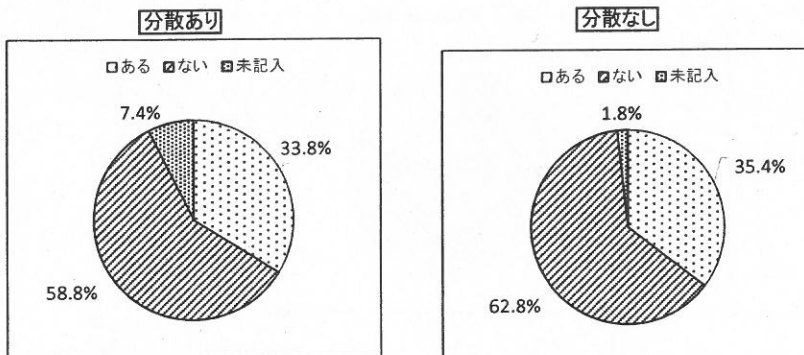
小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。（いくつでもかまわない）



- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会と一緒になって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生と一緒に参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

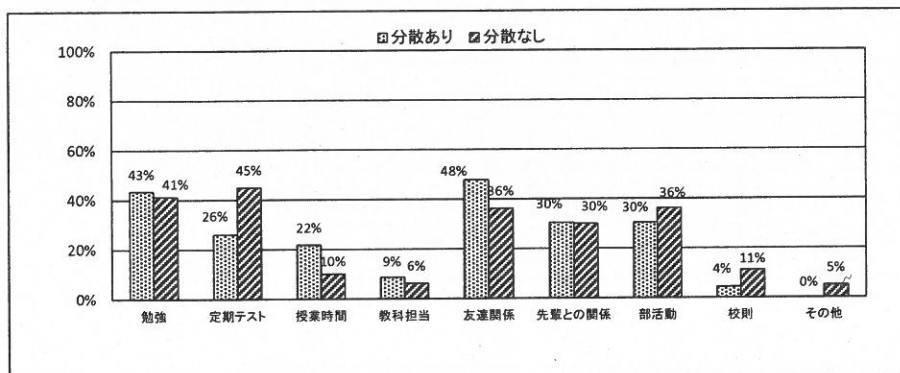
(3) 分散進学についての比較
(宇治黄葉学園を除く)

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



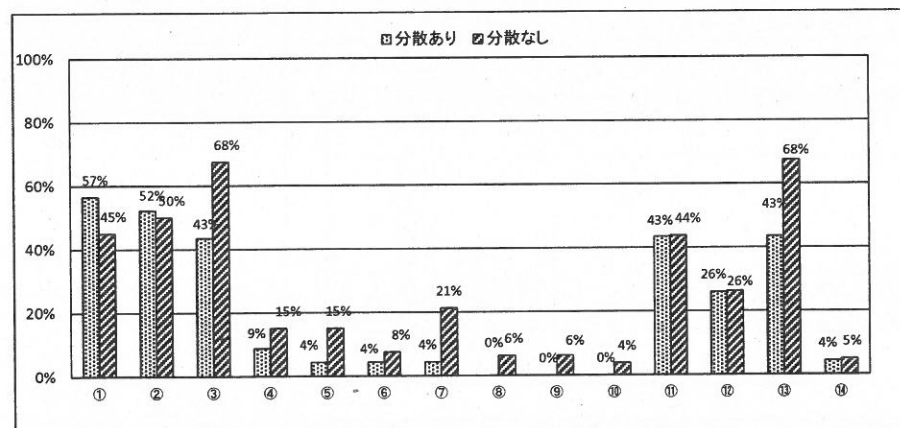
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。 (3つまで。1つでも2つでもよい)



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)



- ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて

② 中学校体験入学で授業体験をして

③ 中学校体験入学で部活動体験をして

④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)

⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等)

⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して

⑦ 中学校の学校行事へ参加して

⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと

⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して

⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して

⑪ 中学校の先生の授業を受けて

⑫ 中学校の先生と交流したこと

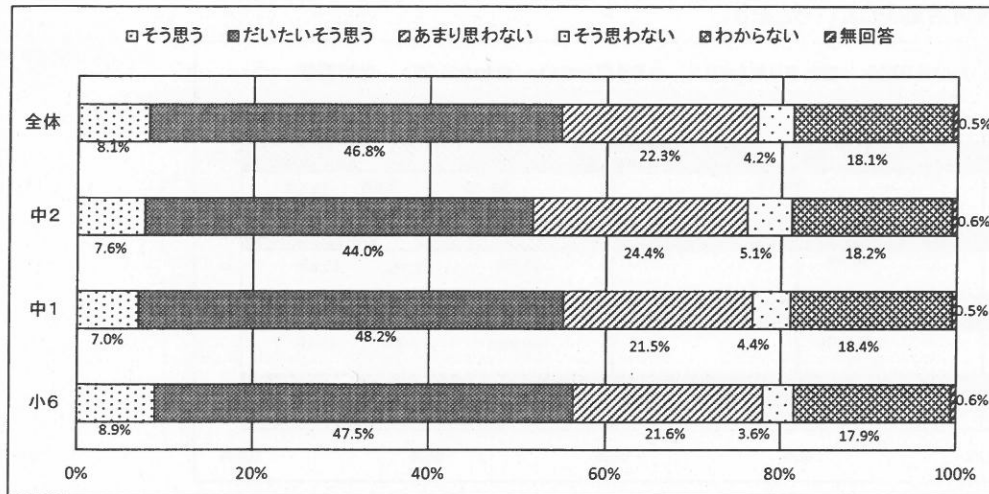
⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで

⑭ 学校のホームページを見て

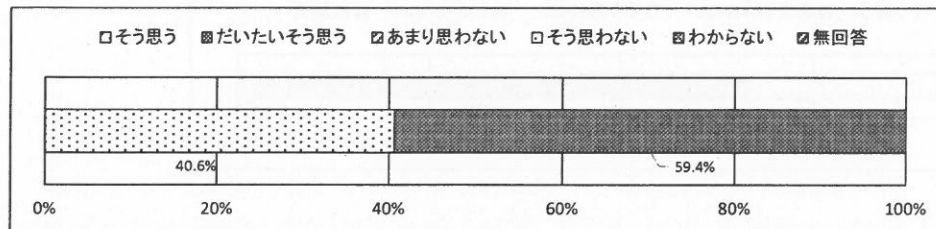
4 「ねらい・取組」について

(1) 系統的・継続的学習指導

保護者 学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

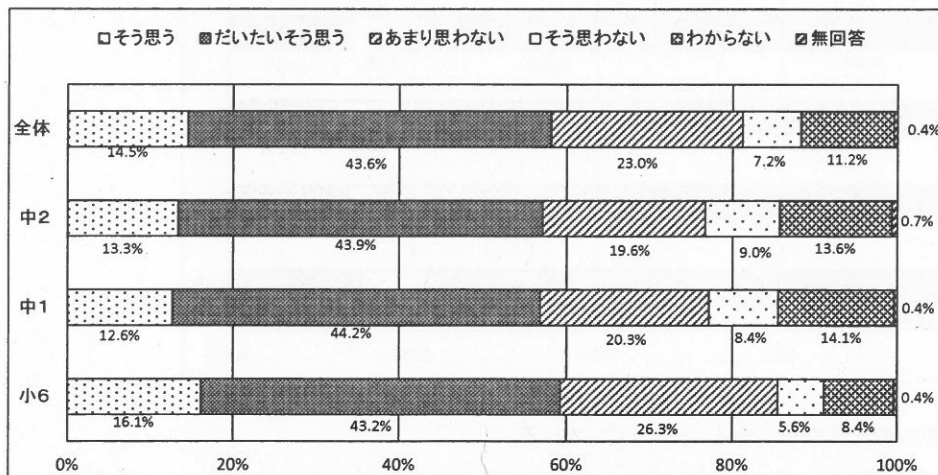


学校 9年間を見通した系統的・継続的学習指導を意識している。

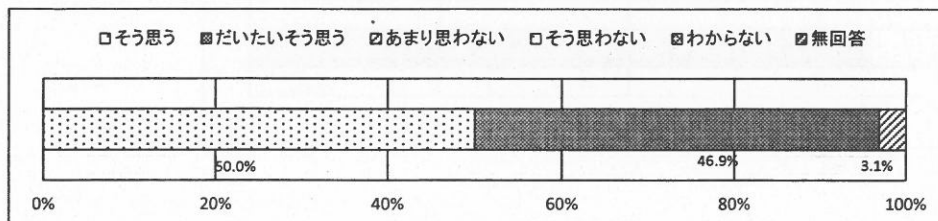


(2) 系統的・継続的な生徒指導

保護者 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。



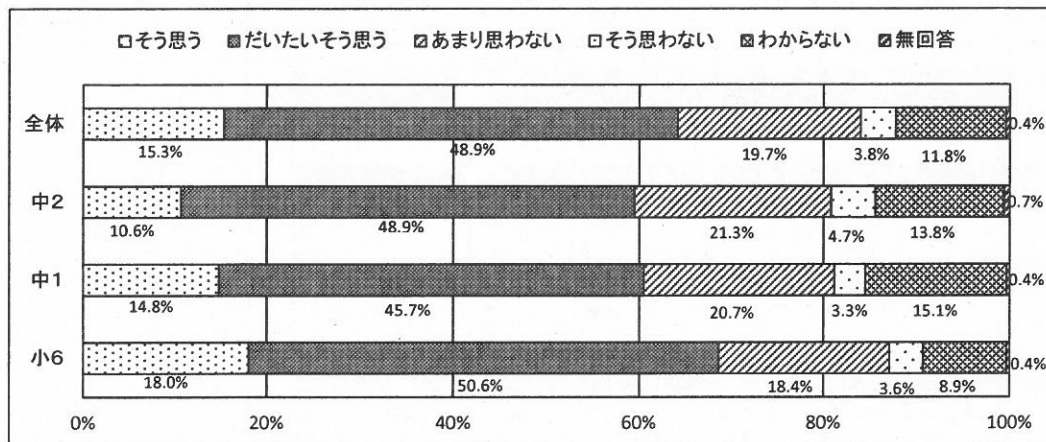
学校 9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識している。



(3) 地域に根ざした教育活動

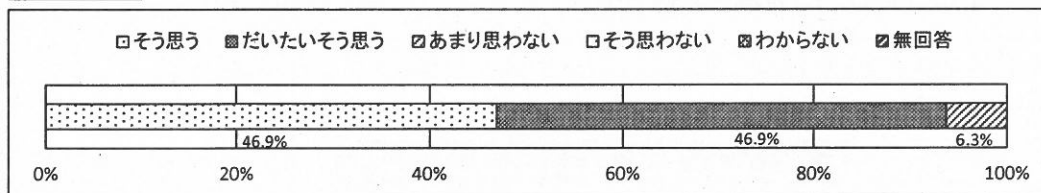
保護者

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びつけた教育活動をしていると思う。



学校

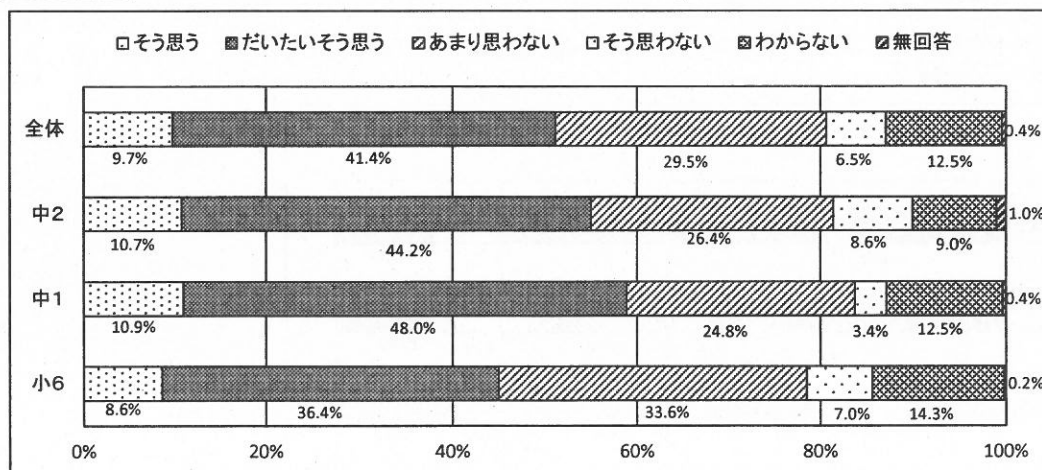
9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。



(4) 児童生徒交流活動

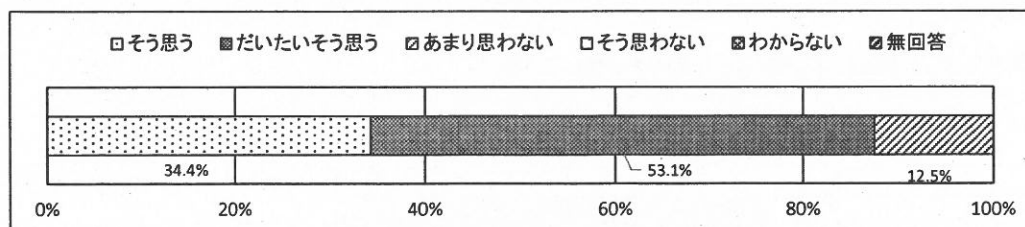
保護者

学校では、小中学校間の交流が多く行われていると思う。



学校

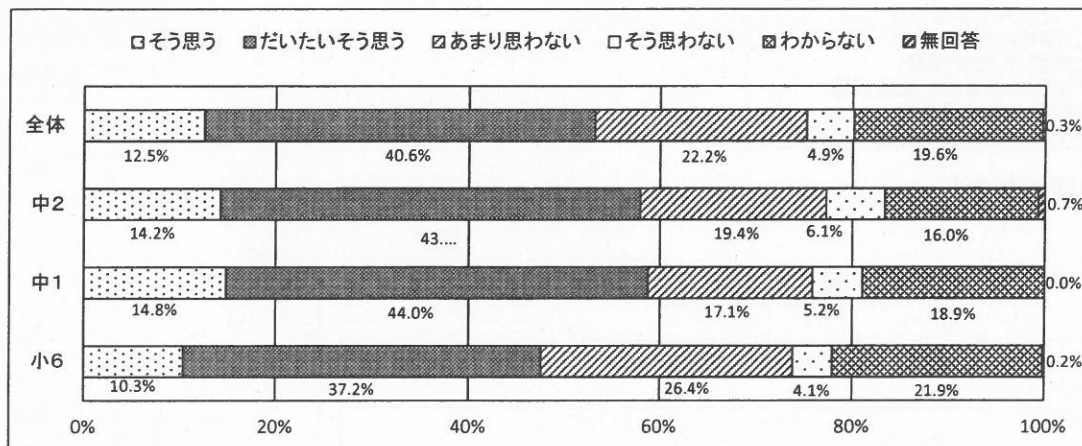
児童生徒間の交流活動を深めることを意識している。



(5) 小・中学校教職員交流

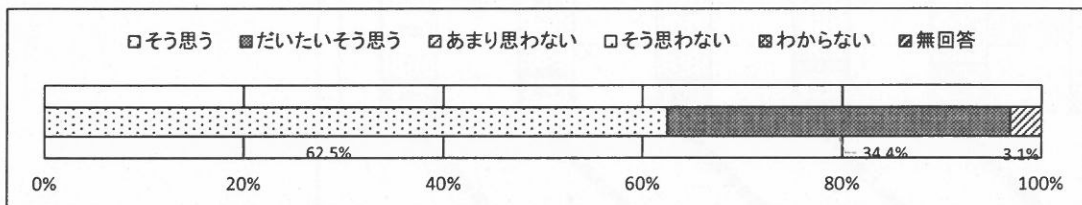
保護者

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思う。



学校

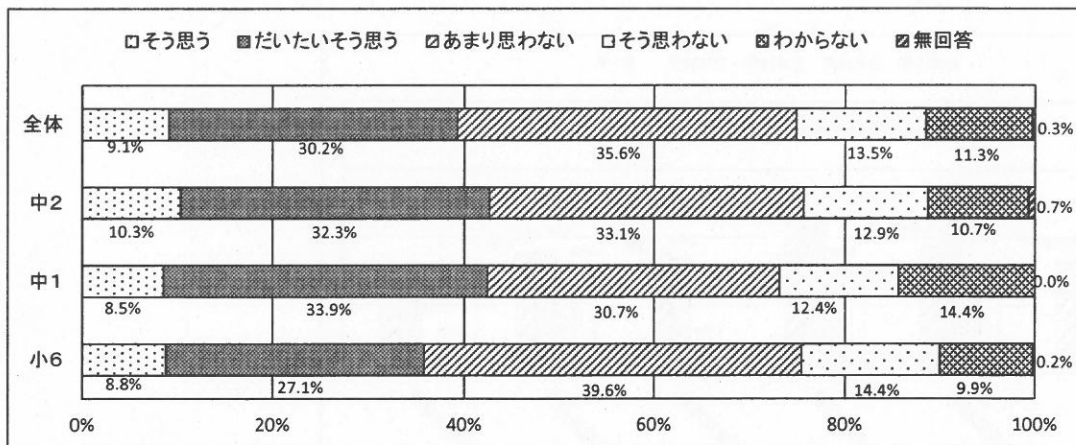
小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。



(6) 地域、育友会・PTAとの連携

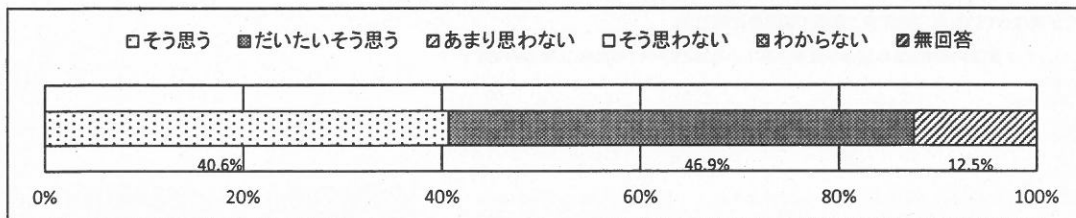
保護者

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。



学校

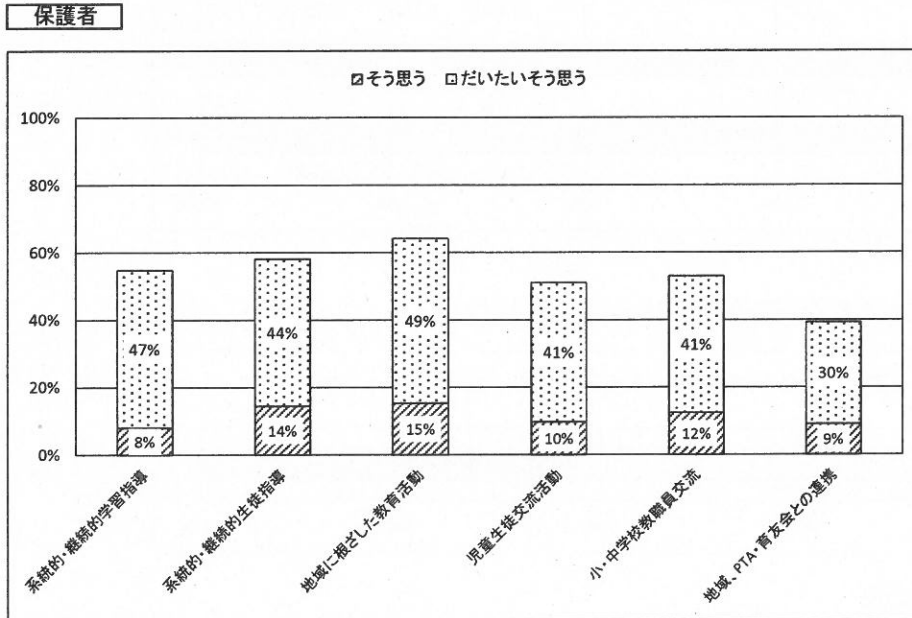
中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携を深めることを意識している。



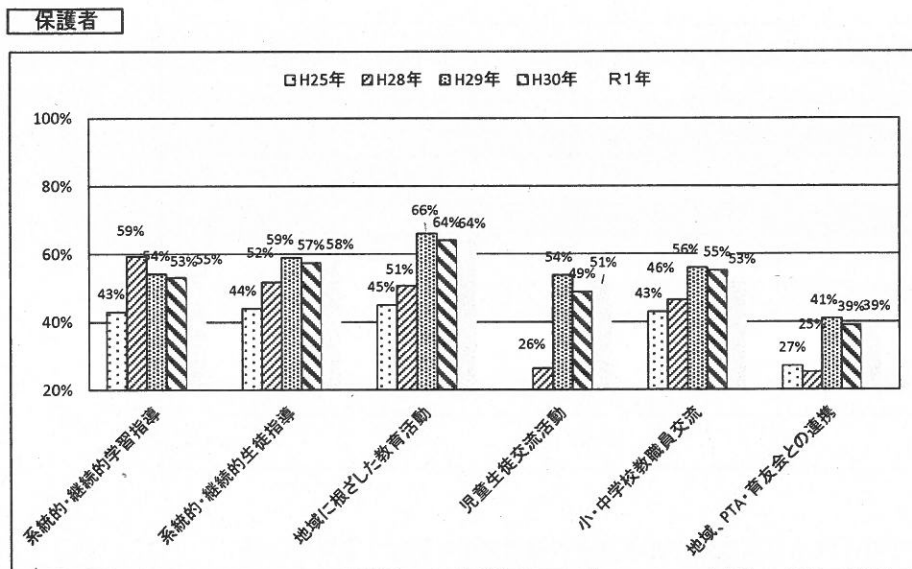
(7) 保護者用アンケート6項目における【肯定的回答割合】と【項目別経年比較】

- ＜保護者用アンケート項目＞
- ① 系統的・継続的な学習指導
 - ② 系統的・継続的な生徒指導
 - ③ 地域に根ざした教育活動
 - ④ 小中学校間の児童生徒交流活動
 - ⑤ 小中学校間の教職員交流
 - ⑥ 地域、PTA・育友会との連携

【肯定的回答割合】



【項目別経年比較】



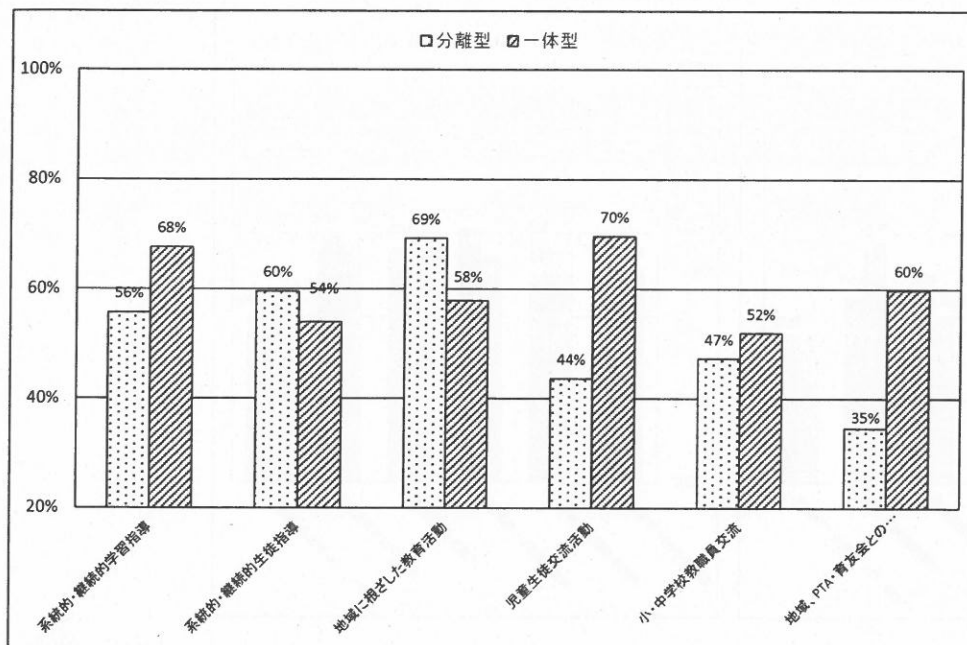
※24年度調査の形式が異なっていた為、25年度と最近4年間の比較です。

※「児童生徒交流」については質問内容が26年度から変更されている為28～R1年度の比較のみです。

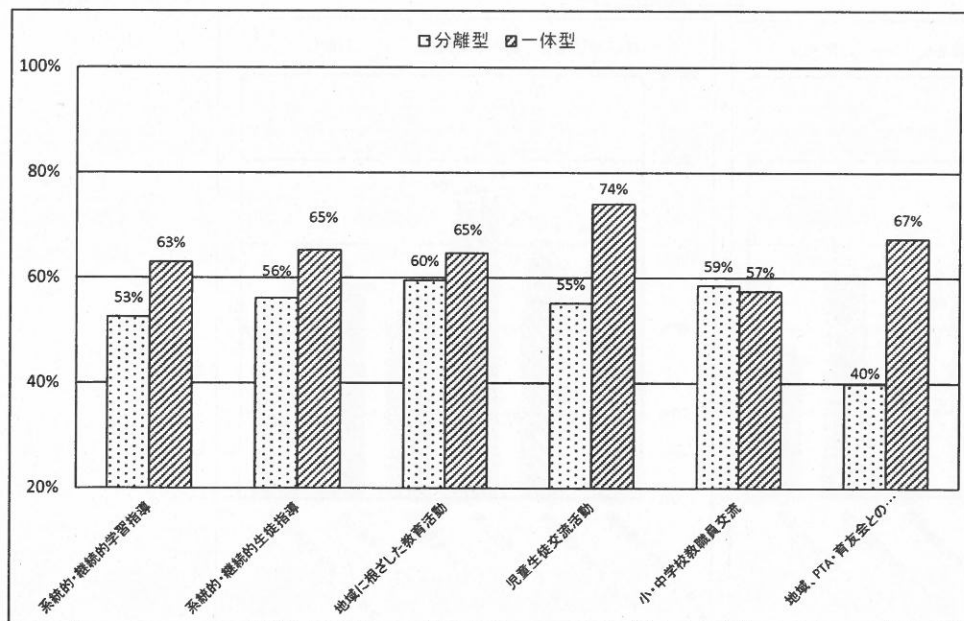
(8) 肯定的回答割合の項目別種別比較（分離型と一体型の比較）

- ＜保護者用アンケート項目＞
- ① 系統的・継続的な学習指導
 - ② 系統的・継続的な生徒指導
 - ③ 地域に根ざした教育活動
 - ④ 小中学校間の児童生徒交流活動
 - ⑤ 小中学校間の教職員交流
 - ⑥ 地域、PTA・育友会との連携

小学生保護者



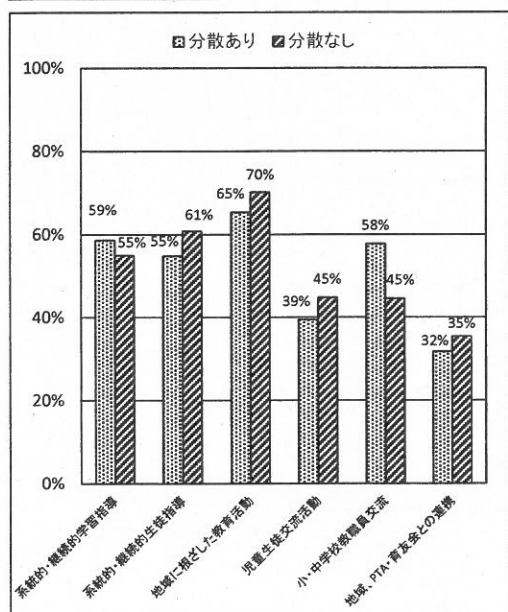
中学生保護者



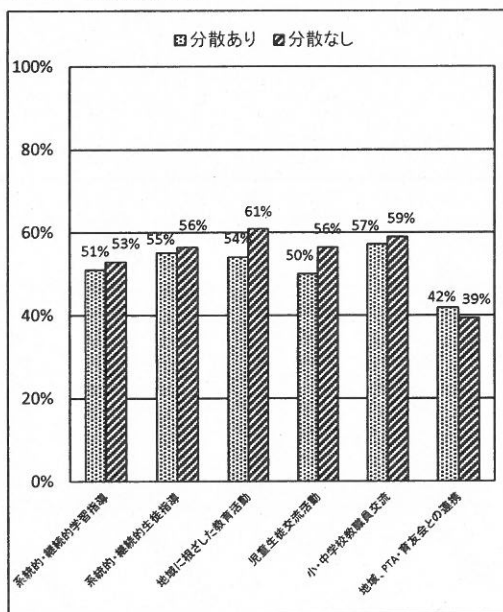
(9) 【肯定的回答割合】の項目別種別比較 (分散進学についての比較)
(宇治黄葉学園をのぞく)

- ＜保護者用アンケート項目＞
- ① 系統的・継続的な学習指導
 - ② 系統的・継続的な生徒指導
 - ③ 地域に根ざした教育活動
 - ④ 小中学校間の児童生徒交流活動
 - ⑤ 小中学校間の教職員交流
 - ⑥ 地域、PTA・青友会との連携

小学生保護者

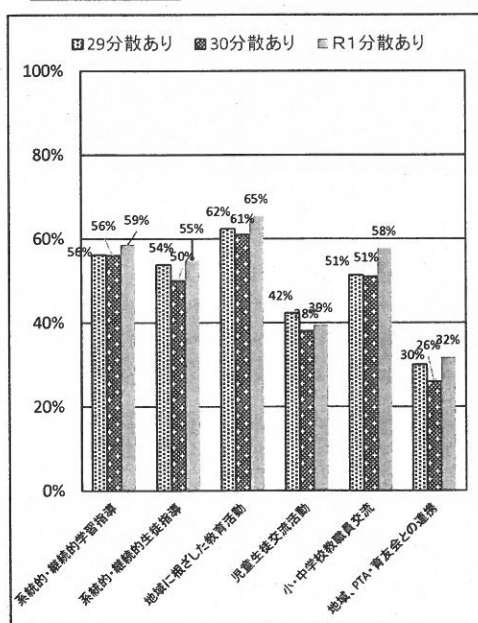


中学生保護者

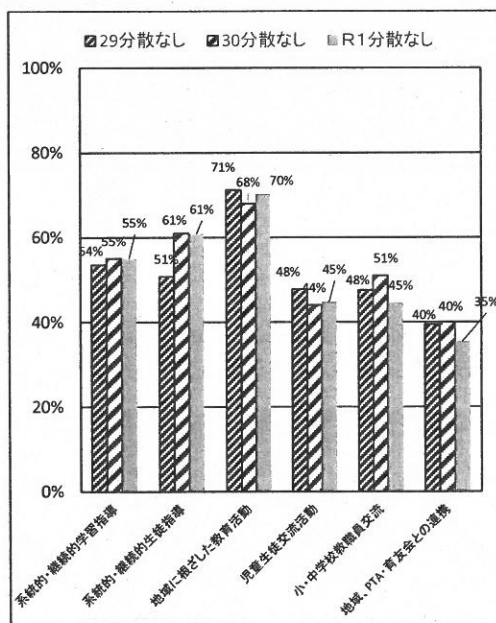


※小学生保護者の昨年度との比較(分散進学があるなし別)

分散あり



分散なし



第4章 集計表

【※今年度、小学校5年生及び中学校3年生へのアンケートを実施していませんので、結果表記はありません。】

1 小中一貫教育の意識

【生徒】

(1) 小学生と中学生がいっしょに活動することはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	43.3%	49.8%	39.3%	#DIV/0!	44.0%
だいたいそう思う	#DIV/0!	32.9%	31.1%	29.8%	#DIV/0!	31.7%
あまり思わない	#DIV/0!	11.7%	10.8%	14.5%	#DIV/0!	12.2%
そう思わない	#DIV/0!	4.4%	4.2%	5.2%	#DIV/0!	4.5%
わからない	#DIV/0!	7.6%	3.4%	11.0%	#DIV/0!	7.3%
無回答	#DIV/0!	0.2%	0.6%	0.3%	#DIV/0!	0.3%

(2) 小学校(中学校)の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	54.5%	51.1%	42.9%	#DIV/0!	50.7%
だいたいそう思う	#DIV/0!	29.7%	29.1%	34.0%	#DIV/0!	30.6%
あまり思わない	#DIV/0!	8.5%	12.0%	8.0%	#DIV/0!	9.3%
そう思わない	#DIV/0!	3.1%	3.1%	5.0%	#DIV/0!	3.6%
わからない	#DIV/0!	4.0%	4.0%	9.7%	#DIV/0!	5.4%
無回答	#DIV/0!	0.2%	0.6%	0.3%	#DIV/0!	0.3%

(3) 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	60.3%	58.6%	47.4%	#DIV/0!	56.6%
だいたいそう思う	#DIV/0!	26.1%	28.2%	34.4%	#DIV/0!	28.8%
あまり思わない	#DIV/0!	2.5%	5.7%	4.1%	#DIV/0!	3.7%
そう思わない	#DIV/0!	4.0%	1.1%	1.4%	#DIV/0!	2.6%
わからない	#DIV/0!	6.7%	5.1%	12.3%	#DIV/0!	7.7%
無回答	#DIV/0!	0.5%	1.2%	0.3%	#DIV/0!	0.6%

【保護者】

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	43.9%	45.0%	43.2%	#DIV/0!	44.0%
だいたいそう思う	#DIV/0!	40.0%	38.4%	36.0%	#DIV/0!	38.6%
あまり思わない	#DIV/0!	7.8%	6.4%	10.3%	#DIV/0!	8.0%
そう思わない	#DIV/0!	2.1%	2.0%	1.6%	#DIV/0!	1.9%
わからない	#DIV/0!	2.4%	5.1%	2.0%	#DIV/0!	3.0%
無回答	#DIV/0!	3.8%	0.6%	6.9%	#DIV/0!	3.7%

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	56.4%	56.3%	55.8%	#DIV/0!	56.2%
だいたいそう思う	#DIV/0!	32.0%	32.2%	27.9%	#DIV/0!	31.0%
あまり思わない	#DIV/0!	4.1%	3.3%	5.1%	#DIV/0!	4.2%
そう思わない	#DIV/0!	0.8%	1.5%	1.9%	#DIV/0!	1.2%
わからない	#DIV/0!	2.8%	3.7%	2.4%	#DIV/0!	2.9%
無回答	#DIV/0!	4.0%	0.6%	6.9%	#DIV/0!	3.8%

(3) 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	23.3%	19.9%	20.6%	#DIV/0!	21.7%
だいたいそう思う	#DIV/0!	32.3%	34.2%	34.2%	#DIV/0!	33.3%
あまり思わない	#DIV/0!	18.9%	18.2%	16.1%	#DIV/0!	18.0%
そう思わない	#DIV/0!	9.0%	9.5%	8.6%	#DIV/0!	9.0%
わからない	#DIV/0!	12.3%	14.9%	13.8%	#DIV/0!	13.4%
無回答	#DIV/0!	4.0%	0.6%	6.8%	#DIV/0!	3.8%

【学校】

(1) 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。

(2) 中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効であると思う。

	学校
そう思う	56.3%
だいたいそう思う	37.5%
あまり思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

	学校
そう思う	59.4%
だいたいそう思う	34.4%
あまり思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(3) 小中一貫教育は教育的に有効な手法であると思う。

	学校
そう思う	62.5%
だいたいそう思う	34.4%
あまり思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

2 不安・悩み

【小学校5年生】

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
あ る	#DIV/0!
な い	#DIV/0!
未記入	#DIV/0!

	割合
勉強	#DIV/0!
定期テスト	#DIV/0!
授業時間	#DIV/0!
教科担任制	#DIV/0!
友だち関係	#DIV/0!
先輩	#DIV/0!
部活動	#DIV/0!
校則	#DIV/0!
その他	#DIV/0!

【小学校6年生】

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	52.0%
な い	46.5%
未記入	1.6%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
勉強	56.0%
定期テスト	54.5%
授業時間	10.0%
教科担任制	11.2%
友だち関係	33.9%
先輩	43.0%
部活動	23.8%
校則	14.9%
その他	3.2%

【中学校1年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	33.2%
な い	64.4%
未記入	2.4%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
学習内容	25.7%
定期テスト	70.4%
教科担任	7.6%
友達関係	34.4%
先輩との関係	11.5%
部活動	16.6%
校則	8.2%
進路や受験	43.8%
その他	5.7%

【中学校2年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	20.5%
な い	79.5%
未記入	0.0%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
友達関係	23.3%
部活動	19.8%
部活と学習	19.1%
成績	43.6%
進路	59.9%
将来	35.8%
自分	15.6%
家庭	6.6%
先生	0.4%
その他	2.7%

【中学校3年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	#DIV/0!
な い	#DIV/0!
未記入	#DIV/0!

どのようなことに不安・悩みがありますか

	割合
友達関係	#DIV/0!
部活動	#DIV/0!
部活と学習	#DIV/0!
成績	#DIV/0!
進路	#DIV/0!
将来	#DIV/0!
自分	#DIV/0!
家庭	#DIV/0!
先生	#DIV/0!
その他	#DIV/0!

3 小さくなったり、なくなった「不安・悩み」

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか

	割合
あ る	33.3%
な い	63.5%
未記入	3.2%

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。

	割合
勉強	43.4%
定期テスト	41.3%
授業時間	12.7%
教科担当	6.6%
友達関係	37.3%
先輩との関係	30.1%
部活動	35.5%
校則	9.6%
その他	3.9%

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。

	割合
中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて	46.4%
中学校体験入学で授業体験をして	47.9%
中学校体験入学で部活動体験をして	61.7%
部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)	13.9%
部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等)	13.3%
中学生の小学校での職場体験で中学生と接して	6.9%
中学校の学校行事へ参加して	18.7%
児童会と生徒会と一緒になって活動をしたこと	5.1%
地域清掃に中学生と一緒に参加して	4.5%
育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して	2.7%
中学校の先生の授業を受けて	42.2%
中学校の先生と交流したこと	25.6%
ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで	61.7%
学校のホームページを見て	4.5%

4 小中一貫教育のねらい・取組

【保護者】

(1) 学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	8.9%	7.0%	7.6%	#DIV/0!	8.1%
だいたいそう思う	#DIV/0!	47.5%	48.2%	44.0%	#DIV/0!	46.8%
あまり思わない	#DIV/0!	21.6%	21.5%	24.4%	#DIV/0!	22.3%
そう思わない	#DIV/0!	3.6%	4.4%	5.1%	#DIV/0!	4.2%
わからない	#DIV/0!	17.9%	18.4%	18.2%	#DIV/0!	18.1%
無回答	#DIV/0!	0.6%	0.5%	0.6%	#DIV/0!	0.5%

(2) 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	16.1%	12.6%	13.3%	#DIV/0!	14.5%
だいたいそう思う	#DIV/0!	43.2%	44.2%	43.9%	#DIV/0!	43.6%
あまり思わない	#DIV/0!	26.3%	20.3%	19.6%	#DIV/0!	23.0%
そう思わない	#DIV/0!	5.6%	8.4%	9.0%	#DIV/0!	7.2%
わからない	#DIV/0!	8.4%	14.1%	13.6%	#DIV/0!	11.2%
無回答	#DIV/0!	0.4%	0.4%	0.7%	#DIV/0!	0.4%

(3) 学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	18.0%	14.8%	10.6%	#DIV/0!	15.3%
だいたいそう思う	#DIV/0!	50.6%	45.7%	48.9%	#DIV/0!	48.9%
あまり思わない	#DIV/0!	18.4%	20.7%	21.3%	#DIV/0!	19.7%
そう思わない	#DIV/0!	3.6%	3.3%	4.7%	#DIV/0!	3.8%
わからない	#DIV/0!	8.9%	15.1%	13.8%	#DIV/0!	11.8%
無回答	#DIV/0!	0.4%	0.4%	0.7%	#DIV/0!	0.4%

(4) 学校では、小中学校間の交流が多く行われていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	8.6%	10.9%	10.7%	#DIV/0!	9.7%
だいたいそう思う	#DIV/0!	36.4%	48.0%	44.2%	#DIV/0!	41.4%
あまり思わない	#DIV/0!	33.6%	24.8%	26.4%	#DIV/0!	29.5%
そう思わない	#DIV/0!	7.0%	3.4%	8.6%	#DIV/0!	6.5%
わからない	#DIV/0!	14.3%	12.5%	9.0%	#DIV/0!	12.5%
無回答	#DIV/0!	0.2%	0.4%	1.0%	#DIV/0!	0.4%

(5) 学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	10.3%	14.8%	14.2%	#DIV/0!	12.5%
だいたいそう思う	#DIV/0!	37.2%	44.0%	43.7%	#DIV/0!	40.6%
あまり思わない	#DIV/0!	26.4%	17.1%	19.4%	#DIV/0!	22.2%
そう思わない	#DIV/0!	4.1%	5.2%	6.1%	#DIV/0!	4.9%
わからない	#DIV/0!	21.9%	18.9%	16.0%	#DIV/0!	19.6%
無回答	#DIV/0!	0.2%	0.0%	0.7%	#DIV/0!	0.3%

(6) 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	#DIV/0!	8.8%	8.5%	10.3%	#DIV/0!	9.1%
だいたいそう思う	#DIV/0!	27.1%	33.9%	32.3%	#DIV/0!	30.2%
あまり思わない	#DIV/0!	39.6%	30.7%	33.1%	#DIV/0!	35.6%
そう思わない	#DIV/0!	14.4%	12.4%	12.9%	#DIV/0!	13.5%
わからない	#DIV/0!	9.9%	14.4%	10.7%	#DIV/0!	11.3%
無回答	#DIV/0!	0.2%	0.0%	0.7%	#DIV/0!	0.3%

【学校】

(1) 9年間を見通した系統的・継続的学習指導を意識している。

	学校
そう思う	40.6%
だいたいそう思う	59.4%
あまり思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(2) 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。

	学校
そう思う	50.0%
だいたいそう思う	46.9%
あまり思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(3) 9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。

	学校
そう思う	46.9%
だいたいそう思う	46.9%
あまり思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(4) 児童・生徒間の交流活動を深めることを意識している。

	学校
そう思う	34.4%
だいたいそう思う	53.1%
あまり思わない	12.5%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(5) 小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。

	学校
そう思う	62.5%
だいたいそう思う	34.4%
あまり思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(6) 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。

	学校
そう思う	40.6%
だいたいそう思う	46.9%
あまり思わない	12.5%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

資 料 アンケート用紙

小中一貫教育についてのアンケート

【中学校 1 年生用】

学校名 (

中学校)

出身小学校名を書いてください。

小学校

1 次の(1)～(3)について、あなたの思いに最も近いものを1つずつ選び○で囲んでください。

(1) 小学生と中学生が交流することはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

(2) 小学校でも中学校の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

(3) 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

2 中学校に入学してからの不安・悩みについて、次の質問に答えてください

(1) 今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。あてはまる方を○で囲んでください。

ある

ない →裏面の3へ

↓
2の(2)へ

(2) 2の(1)で「ある」と答えた人は、どのようなことに不安・悩みがありますか。次の中から選んで、その番号を回答欄に書いてください。(3つまで。1つでも2つでもいいです。)

① 学習内容

② 定期テスト

③ 教科によって先生が替わる

④ 友達関係

⑤ 先輩との関係

⑥ 部活動

⑦ 校則

⑧ 進路、受験

⑨ その他 (

)

回答欄

--	--	--

⑨を選んだ人は、その内容を上の()内に記入してください。

【裏に続きます】

3 中学へ入学する前の不安・悩みについて、次の質問に教えてください。

- (1) 小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか。あてはまる方を○で囲んでください。

ある

ない → 質問は終わりです

↓
3 の (2)、(3) へ続きます。

- (2) 2 の (1) で「ある」と答えた人にたずねます。不安・悩みが弱くなったり、なくなったものを次の中から選んで、その番号を回答欄に書いてください。(3 つまで。1 つでも 2 つでもいいです。)

- | | | |
|----------------|---------|--------------------|
| ① 勉強 | ② 定期テスト | ③ 授業時間 (中学校は50分授業) |
| ④ 教科によって先生が替わる | ⑤ 友達関係 | |
| ⑥ 先輩との関係 | ⑦ 部活動 | ⑧ 校則 |
| ⑨ その他 () | | |

回答欄

--	--	--

⑨を選んだ人は、その内容を () 内に記入してください。

- (3) 小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。あてはまるものを選び、回答欄のその番号の下に○を書いてください。(いくつ選んでもかまいません。)

- | |
|---|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして |
| ④ 部活動交流をして (駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと (運動会補助、読み聞かせ等) |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して |
| ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと
(合同会議、挨拶運動、募金活動、エコキャップ回収、プルトップ回収、プランター贈呈等) |
| ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ⑩ 育友会 (PTA) 行事・地域行事で中学生と交流して |
| ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑭ 学校のホームページを見て |

回答欄

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭

以上でアンケートは終わりです。

小中一貫教育についてのアンケート

【中学校2年生用】

学校名 (

中学校)

出身小学校名を書いてください。

小学校

1 次の(1)～(3)について、あなたの思いに最も近いものを1つずつ選び○で囲んでください。

(1) 小学生と中学生が交流することはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

(2) 小学校でも中学校の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

(3) 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

2 不安・悩みについて、次の質問に答えてください

(1) 今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。あてはまる方を○で囲んでください。

ある

ない → 質問は終わりです

↓
2の(2)へ

(2) 2の(1)で「ある」と答えた人は、どのようなことに不安・悩みがありますか。次の中から選んで、その番号を回答欄に書いてください。(3つまで。1つでも2つでもいいです。)

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| ① 友達関係について | ② 部活動での人間関係について |
| ③ 部活動と学習の両立について | ④ 成績について |
| ⑤ 中学校卒業後の進路について (受験を含む) | |
| ⑥ 将来について (仕事や遠い将来) | ⑦ 自分のことについて |
| ⑧ 家庭のことについて | ⑨ 先生のことについて |
| ⑩ その他 (|) |

回答欄

--	--	--

⑩を選んだ人は、その内容を () 内に記入してください。

以上でアンケートは終わりです。

小中一貫教育についてのアンケート

【小学校保護者用】

学校名 (

小学校)

- 1 次の(1)～(6)について、どのように思われますか。お子さんの学校について、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

- (1) 宇治市では、9年間を見通した学習指導を進めています。

学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (2) 宇治市では、小・中学校の教員が協力して児童生徒を多面的に理解する取組を進めています。担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生がかかわりをもっていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (3) 宇治市では、「開かれた学校」を目指すとともに、地域に根ざした教育を進めています。

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (4) 宇治市では、中学校入学時の不安や悩みの軽減や人間関係を豊かにするため、小中学校間の交流など様々な取組を進めています。

学校では、このような交流が多く行われていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (5) 宇治市では、9年間を見通した学習指導・生徒指導を進めるための取組をしています。

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (6) 宇治市では、地域や育友会・PTA、地域関係団体との協力のもと「地域で子どもを育てる」という取組を進めています。

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

【裏に続きます】

2 小中一貫教育に関して、どのように思われますか。次の(1)～(3)について最も近いものを1つずつ選んで○で囲んでください。

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事を行うことはよいことだと思う。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導することはよいことだと思う。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

(3) 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

アンケートは以上です。ありがとうございました。

小中一貫教育についてのアンケート

【中学校保護者用】

学校名 () 中学校 年

お子さんの出身小学校名を書いてください。 _____

小学校

- 1 次の(1)～(6)について、どのように思われますか。お子さんの学校について、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

- (1) 宇治市では、9年間を見通した学習指導を進めています。

学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (2) 宇治市では、小・中学校の教員が協力して児童生徒を多面的に理解する取組を進めています。

担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生がかかわりをもっていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (3) 宇治市では、「開かれた学校」を目指すとともに、地域に根ざした教育を進めています。

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (4) 宇治市では、中学校入学時の不安や悩みの軽減や人間関係を豊かにするため、小中学校間の交流など様々な取組を進めています。

学校では、このような交流や取組が行われていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (5) 宇治市では、9年間を見通した学習指導・生徒指導を進めるための取組をしています。

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

- (6) 宇治市では、地域や育友会・PTA、地域関係団体との協力のもと「地域で子どもを育てる」という取組を進めています。

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思いますか。

そう思う だいたい
 そう思う あまりそう
 思わない そう思わない わからない

【裏に続きます】

2 小中一貫教育に関して、どのように思われますか。次の(1)～(3)について最も近いものを1つずつ選んで○で囲んでください。

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事を行うことはよいことだと思う。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導することはよいことだと思う。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

(3) 小中一貫教育の取組に対して不安や戸惑いはない。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

アンケートは以上です。ありがとうございました。

